
Изменяющая жизнь серия

Изменяющее жизнь изучение
Слова Божьего по книге

ПРИТЧИ

LifeChange
S E R I E S

A NavPress Bible study on the book of

PROVERBS



NAV PRESS®

Bringing Truth to Life

Изменяющая жизнь серия

Изменяющее жизнь изучение
Слова Божьего по книге
ПРИТЧИ



Одесса
Христианское просвещение
2010

“A life-changing encounter with God’s Word from the book of Proverbs”

ББК 86.37

Изменяющее жизнь изучение Слова Божьего по книге Притчи
[Перевод с англ.] Одесса: Христианское просвещение, 2010. — 160 с.

Пособие для изучения книги Притч Соломоновых.

Особое значение придается самостоятельному исследованию Божьего Слова; применению Писания в повседневной жизни; рассмотрению исторического фона; руководству для лидеров малых групп; полезной информации о происхождении и значении слов; вопросам, помогающим проводить обсуждения; дополнительным вопросам, требующим серьезного исследования.

This edition issued by contractual arrangement with NavPress, a division of The Navigators, U.S.A. Originally published by NavPress in English as LIFECHANGE SERIES, copyright 1995 by The Navigators. All rights reserved.

СОДЕРЖАНИЕ

Благодарность	6
Как использовать этот учебник	7
Введение. Книга Притч	11
ЧАСТЬ I. Основания: Мудрость против глупости	17
Урок 1. Преимущества мудрости (Притчи 1:1-7, 1:20 – 2:10)	19
Урок 2. Другие преимущества мудрости (Притчи 3:1 – 4:27) ...	33
Урок 3. Тщетность глупости (Притчи)	43
ЧАСТЬ II. Виды мудрости	53
Урок 4. Бог и человек (Притчи)	55
Урок 5. Семья (Притчи)	67
Урок 6. Дружба (Притчи)	77
Урок 7. Чистая сексуальная жизнь (Притчи)	87
Урок 8. Благословения праведности (Притчи)	95
Урок 9. Смирение против гордости (Притчи)	103
Урок 10. Усердный труд против лени (Притчи)	109
Урок 11. Достойная речь (Притчи)	117
Урок 12. Эмоции (Притчи)	125
Урок 13. Богатство или бедность (Притчи)	133
Урок 14. Жизнь и смерть (Притчи)	143
Урок 15. Взгляд назад (Обзор)	149

БЛАГОДАРНОСТЬ

Серия “Life-Change” была создана благодаря совместным усилиям разработчиков программ изучения Библии “Navigator Bible study” и работникам издательства “NavPress” при содействии большого числа тех, кто опробовал данные материалы в практическом служении.

Автор: Рон Родс
Редактор серии: Карен Ли-Торп

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ УЧЕБНИК

Задачи

Хотя пособия этой серии могут отличаться друг от друга в зависимости от книг Библии, изучению которых они посвящены, все же их объединяют некоторые общие цели:

- 1) дать вам основание для понимания каждой книги Библии и пробудить в вас желание обращаться к ним вновь и вновь;
- 2) научить вас на конкретном примере, как изучать книги Библии, не прибегая к помощи слишком детализированных пособий;
- 3) дать вам понимание исторического контекста, значения ключевых слов и необходимые пояснения так, чтобы вам, кроме Библии, ничего больше не было нужно;
- 4) помочь вам понять книги Библии в их целостности;
- 5) научить вас тому, как вы можете позволить Божьему Слову преобразовать вас в образ Христов.

Предполагается, что на самостоятельное выполнение каждого урока в этом пособии вам понадобится от 60 до 90 минут. Мы ожидаем, что вы будете выполнять по одному уроку в неделю, однако если вы не располагаете достаточным количеством времени, вы можете делать по половине урока в неделю или любой другой объем, удобный для вас.

Гибкость

Пособия этой серии составлены так, чтобы вы имели возможность изучать материал в таком количестве и так глубоко, насколько вам необходимо. В пособии предлагается много дополнительных вопросов наряду с пронумерованными обязательными. Дополнительные вопросы на полях пособия включают в себя следующее.

Возможное применение. Почти все вопросы о применении находятся в числе дополнительных. Мы надеемся, что вы ответите на те из

них, которые соответствуют вашим возможностям, не беря на себя при этом невыполнимых обязательств.

Для размышления и обсуждения. Эти вопросы под силу даже тем, кто только начал изучать Библию, однако подумать над ними придется и тем, кто изучает ее уже давно. Вопросы эти часто посвящены этическим проблемам и библейским принципам. Нередко они предполагают рассмотрение параллельных текстов, которые проливают свет на исследуемую тему, однако не дают простых ответов. Эти вопросы хорошо подходят для группового обсуждения.

Для дальнейшего исследования. Эти вопросы включают в себя: (а) параллельные места, относящиеся к теме, и (б) вопросы, требующие более глубокого исследования текста. Вы можете пропускать данные вопросы, чтобы делать уроки короче, при этом не упуская основной мысли урока.

Если вы собираетесь группой, решите вместе, какие дополнительные вопросы готовить для каждой последующей встречи и какой объем урока вы планируете пройти. Обычно такое решение должно приниматься руководителем группы, однако вы можете позволить каждому члену группы выбрать, на какие дополнительные вопросы они будут отвечать.

По мере вашего духовного возрастания вы обнаружите, что пособия ИЗМЕНЯЮЩЕЙ ЖИЗНЬ СЕРИИ способствуют этому, помогая находить нужные темы, бросая новый вызов в применении Писания и служа источником вопросов для различных уровней духовного роста.

Обзор и детали

Пособие начинается с обзора книги Притч. Ключом к толкованию стиха является его контекст — о чем говорит весь отрывок или вся книга? Ключом к пониманию контекста является цель книги — какова была главная цель автора? В первом уроке вы заложите основание для вашего исследования книги Притч, задав себе вопросы: "Для чего автор (и Бог) написал эту книгу? Чего он хотел достичь? О чем эта книга?".

Затем на протяжении последующих четырнадцати уроков вы будете детально анализировать различные части книги Притч.

В пятнадцатом уроке вы проделаете обзор всего изученного ранее и проанализируете, изменилось ли ваше представление об этой книге после ее изучения. Также обзор усилит ваше понимание основных тем книги и поможет увидеть, насколько ее изучение изменило вас.

Виды вопросов

Самостоятельное изучение Библии без помощи структурированных руководств следует следующему образцу: сначала наблюдение (о

чем говорится в этом отрывке?), затем размышление (что этот отрывок значит?) и, наконец, применение (как эта истина влияет на мою жизнь?).

Некоторые вопросы "Как" и "Почему" потребуют от вас творческого мышления и даже молитвы, чтобы ответить на них. Другие же вопросы предполагают, что вы, отвечая на них, просто выразите свое мнение. Они не рассчитаны на определенные ответы, типа истинно/ложно. Такие вопросы хорошо подойдут для дискуссий и дополнительных исследований.

Не позволяйте вашему изучению превращаться только в упражнение для ума. Относитесь к изучаемым текстам как к Слову Божьему и пребывайте в диалоге с Ним во время изучения. Молитесь: "Господь, что ты хочешь, чтобы я увидел здесь?", "Отец, почему это истинно?", "Господь, как это применимо к моей жизни?".

Важно, чтобы вы записывали ваши ответы. Записывание поможет вам упорядочить ваше мышление и запомнить главное.

Запоминание и размышление

Псалмопевец написал: "В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою" (Псалом 118:11). Если вы запишете библейский стих, ободряющий или обличающий вас, вы обнаружите, что он начинает влиять на ваши мотивы и действия. Мы обычно быстро забываем то, что читали, однако запоминаем то, над чем размышляли.

Когда вы найдете важный стих или целый отрывок, запишите его на карточку и носите с собой. Отведите пять минут каждый день для размышления о том, что этот библейский текст может значить для вас. Размышляйте над ним, исследуя его значение. Затем повторяйте его в течение дня. Вскоре вы заметите, что этот текст приходит вам на память в нужную минуту.

Для группового изучения

Лучшие обсуждения возможны в группе от четырех до десяти человек, однако вы можете адаптировать это пособие для занятий в группах, содержащих другое количество членов. Оно подойдет для групп разного типа: домашних групп, групп, члены которых стремятся к достижению духовного роста, молодежных групп и для групп изучения Библии. Это пособие будет полезным и для начинающих исследователей Библии, и для тех, кто уже преуспел в этом. Вопросы, которые покажутся вам слишком простыми или сложными, можно оставлять для рассмотрения позже.

Это пособие предназначено для групповых занятий раз в неделю. Однако вы можете свободно разделять уроки на части, если хотите изучать их

более досконально. Или же пропускайте вопросы, если время подготовки или обсуждения ограничено. Вы всегда можете позже вернуться к этому пособию для самостоятельного изучения. Полностью вы сможете обсудить лишь несколько вопросов, поэтому выберите те из них, которые будете обсуждать на занятии, другие же останутся для домашнего изучения. Во время каждой встречи уделяйте время, чтобы члены группы могли рассказать о сложностях, возникших у них во время подготовки.

Каждый урок в пособии заканчивается разделом, называемым "Для группы". В этих разделах содержатся советы относительно того, как применить урок, как молиться о том, что вы узнали во время урока, и так далее. Руководитель группы должен читать каждый такой раздел, по крайней мере, за неделю до занятия, чтобы он (или она) мог сказать, как группа должна готовиться к следующему уроку.

Каждый член группы должен готовиться к занятиям и письменно отвечать на вопросы пособия. Если же группа решит, что не нужно тратить целый час на подготовку к занятиям дома, то будьте готовы к тому, что придется потратить не менее двух часов на то, чтобы ответить на все вопросы во время занятия. Применение же и вовсе будет практически невыполнимо без личного осмысления и молитвы.

Две основные причины для изучения Библии в группе: отчетность и поддержка. Когда члены группы посвящают себя друг другу в стремлении достичь духовного роста, они могут молиться друг за друга, совместно искать Божьего водительства, помогать друг другу в борьбе с искушениями, укреплять друг в друге уверенность, что духовный рост каждого равно важен для всех, а также практиковать в группе духовные принципы.

Если вы будете записывать идеи других членов группы о применении и их молитвенные нужды, вы, скорее всего, не забудете молиться за них в течение недели, а на следующем занятии поинтересоваться у них, каким был ответ на молитвы. Возможно, вы захотите включить в вашу тетрадь для изучения Библии раздел для молитвенных нужд.

Заметки, сделанные во время обсуждений, помогут вам запоминать материал, следовать основной мысли, оставаться сконцентрированным на предмете изучения и прояснять обсуждаемые вопросы. Но не позволяйте деланию заметок удерживать вас от участия в дискуссиях. Некоторые группы каждый раз выбирают одного человека делать заметки. Затем кто-то делает их копии и на следующей встрече раздает всем членам группы. Распределяйте эти задачи между членами группы, чтобы каждый чувствовал себя вовлеченным, и, в то же время, чтобы никто не был слишком загружен работой. В некоторых группах кто-то делает заметки маркером на белой доске (занавеска для душа, развешанная на стене, тоже подойдет), чтобы все их видели.

ВВЕДЕНИЕ

Книга Притч

Подобно тому как книга Псалмов является сборником духовных гимнов Ветхого Завета, так книга Притч в нем — справочник для учителей. Нравственные принципы этой книги использовались в древнем Израиле, чтобы помочь молодым людям обрести интеллектуальные навыки для мудрой жизни. И содержание притч, и их структура вносили свой вклад в формирование учеников.

Слово притча происходит от глагола, означающего "быть подобным, быть сравнимым с (чем-то), быть параллельным (чему-то), быть похожим"¹. Следовательно, притча — это просто форма донесения истины через использование сравнений и образной речи. Как краткие принципы, притчи концентрируют в себе опыт и наблюдения автора. Концентрированные высказывания вынуждают читателя "пережевывать" их до тех пор, пока он не извлечет из них истину и не "переварит" ее. Награда за эти усилия — мудрость.

Мудрость и искусная жизнь

Мудрость — тема, рассматриваемая на протяжении всей книги Притч. Основное еврейское слово для обозначения мудрости — *hokmah*. Это слово использовалось главным образом по отношению к искусным ремесленникам, морякам, певцам, администраторам и советникам². Слово *hokmah* указывало на опыт и эффективность использования этими разнообразными мастерами своих навыков.

Сходным образом, человек, обладающий *hokmah* в духовной жизни и отношениях с Богом, хорошо осведомлен и опытен в хождении Божьими путями. Библейская мудрость в значительной мере включает в себя способность к искусству благочестивой жизни.

Иудейские учителя понимали, что "мудрая жизнь требует способности принимать здравые решения, делать правильный выбор и, таким образом, отличать хорошее от плохого, целое от поврежденного, важное от неважного, мудрое от глупого"³. Соответственно, приобретение

hokmah было делом первостепенной важности (что в свою очередь делает изучение книги Притч весьма приоритетным занятием).

Мудрость Соломона

Ученые согласны в том, что большинство притч было написано Соломоном⁴. Он был человеком незаурядной мудрости (3 Царств глава 3) и его царский двор стал международным центром обмена мудростью и ученостью. 3 Царств 4:29-34 говорит нам:

"И дал Бог Соломону мудрость и весьма великий разум, и обширный ум, как песок на берегу моря. И была мудрость Соломона выше мудрости всех сынов востока и всей мудрости Египтян. Он был мудрее всех людей... и имя его было в славе у всех окрестных народов. И изрек он три тысячи притч, и песней его было тысяча и пять... И приходили от всех народов послушать мудрости Соломона, от всех царей земных, которые слышали о мудрости его".

Великая мудрость была дана Соломону в ответ на просьбу, с которой он обратился к Богу. Будучи в Гаваоне (в месте, где тогда находилась скиния), Соломон принес Богу тысячу жертв всесожжения. Затем Бог проявил благоволение, явившись к нему во сне и предлагая ему просить всего, чего он пожелает. Соломон смиренно попросил у Бога мудрости руководить израильтянами. И вот как Бог ответил на его просьбу:

"За то, что ты просил этого и не просил себе долгой жизни, не просил себе богатства, не просил себе душ врагов твоих, но просил себе разума, чтоб уметь судить, — вот, Я сделаю по слову твоему: вот, Я даю тебе сердце мудрое и разумное, так что подобного тебе не было прежде тебя, и после тебя не восстанет подобный тебе" (3 Царств 3:11-12).

Вдобавок к данной Богом личной мудрости Соломон также собрал множество притч, автором которых он не являлся. В книге Екклесиаста сказано, что Соломон "...[все] испытывал, исследовал, [и] составил много притч" (Еккл. 12:9). Притчи были и до Соломона (Числа 21:27; 1 Царств 24:14) и могут быть найдены в литературе народов, окружавших Израиль⁵. Тем не менее, мудрость Соломона, как автора более трех тысяч притч, была несравненна. Поистине, он был мастером *hokmah*, так что, изучая книгу Притч, мы будем считать его нашим наставником.

Еврейская поэзия

Вся книга Притч написана в поэтической форме. Поскольку еврейская поэзия имеет структуру, отличную от русской или украинской, будет полезно узнать некоторые основные ее правила.

Русская поэзия основана на размере и рифме. Еврейская поэзия не рифмуется, а ее размер трудно передать при переводе. Вместо размера и рифмы ее основными структурными особенностями являются параллелизм и усиление. Это значит, что строки в каждой строфе в каком-то смысле параллельны, и вторая строка усиливает значение первой. (Если в строфе три строки, то третья еще более усиливает значение первых двух и так далее.)

Например, в синонимическом параллелизме концепции первой строки находят соответствие в схожих концепциях второй строки. В Притчах 2:11 сказано:

"Рассудительность будет оберегать тебя,
разум будет охранять тебя".

Это не значит, что рассудительность то же самое, что и разум. Две строки не идентичны по значению ("синонимический" в этом отношении несколько неточное название). Скорее, строки относятся к разным аспектам большей истины. Они основаны друг на друге.

В антитетическом параллелизме вторая строка противоположна по значению первой. В Притчах 10:1 сказано:

"Сын мудрый радуется отцу,
а сын глупый — огорчение для его матери".

Эти слова, конечно же, не говорят, что глупый сын не огорчает своего отца. Вместо этого вторая строка предлагает взгляд на эту же мысль под другим углом, развивая и усиливая ее.

В символическом параллелизме одна строка иллюстрирует или проясняет другую при помощи некой словесной картины. В Притчах 10:26 мы читаем:

"Что укус для зубов и дым для глаз,
то ленивый для посылающих его".

И, наконец, в синтетическом параллелизме вторая строка просто продолжает мысль первой. Во второй строке может говориться о результатах того, о чем говориться в первой, как В Притчах 3:6:

"Во всех путях твоих познавай Его,
и Он направит стези твои".

Или же вторая строка может описывать что-то упомянутое в первой, как В Притчах 15:3:

"На всяком месте очи Господни:
они видят злых и добрых".

Притчи и повседневная жизнь

Книга Притч добавляет к Ветхому Завету одно очень важное измерение. Вполне вообразимо, что иудей мог быть в полном послушании Моисееву Закону, однако при этом не жить полной жизнью. Книга Притч удовлетворяла нужду такого человека, предлагая подходить к повседневной жизни искусно. Эту книгу можно считать Божьей книгой о том, "как стать мудрым и жить". В ней Божественные принципы применяются ко всем аспектам жизни: к взаимоотношениям, дому, работе, правосудию, решениям, реакции и всему, что человек говорит и даже думает.

Исследователь Ветхого Завета Дерек Киднер говорит, что "все стандарты поведения, выдвигаемые этой книгой, объединены одним критерием, который можно выразить в виде вопроса: "Мудро это или глупо?"⁶. Ответ на этот вопрос в каждой ситуации определяет, какое действие следует предпринять. "Книга Притч учит расчетливости, — говорит Киднер. — Каждый раз она призывает подсчитать награду или цену того или иного действия, и исследовать, во что обойдется его выполнение. Однако мудрость, которой учит эта книга, Богоцентрична, и даже тогда, когда она кажется наиболее приземленной, она настаивает на рассудительном и здоровом ведении дел в Божьем мире, в послушании Его воле"⁷.

Важно отметить, что притчи не являются обетованиями, которые всегда верны без всяких исключений. Притчи — это общие принципы или направления, которые обычно (но не всегда) правильны. Книги Иова и Екклесиаста были написаны, чтобы исправить ошибку людей, которые считали непоколебимыми законами такие учения о мудрости, как "праведники будут богаты и здоровы, а нечестивые умрут молодыми". Общая же идея Писания состоит в том, что Притчи достаточно правильны, чтобы жить по ним в повседневной жизни, и что у Бога есть мудрые причины, когда Он делает исключения.

Актуальность сегодня

Книга Притч так же актуальна сегодня, как и за 700 лет до Рождества Христова, когда она была составлена. Несмотря на то, что времена изменились, люди, по своей сути, остались теми же. У них те же нужды и желания, те же страхи, проблемы, искушения и цели. Более того, поскольку Бог вдохновил авторов книг Священного Писания, мудрость этих книг вечна. Любой христианин XXI, желающий научиться искусству благочестивой жизни (обрести *hokmah*), найдет удовлетворение этому желанию в изучении книги Притч.

¹ Theological Wordbook of the Old Testament, edited by R. Laird Harris, Gleason L. Archer, Jr., and Bruce K. Waltke, volume 1 (Chicago: Moody Press, 1980), page 533.

² Nelson's Expository Dictionary of the Old Testament, edited by Merrill F. Unger and William White (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1980), pages 473-475.

³ Kenneth T. Aitken, Proverbs (Philadelphia: The Westminster Press, 1986), page 11.

⁴ Sid S. Buzzel, "Proverbs", The Bible Knowledge Commentary (Wheaton: Victor Books, 1985), page 901.

⁵ Norman L. Geisler, A Popular Survey of the Old Testament (Grand Rapids: Baker Book House, 1978), page 205.

⁶ Derek Kidner, Proverbs: An Introduction and Commentary (Downers Grove: InterVarsity Press, 1964), page 13

⁷ Kidner, pages 13-14.

ЧАСТЬ I

Основания:

мудрость против глупости

УРОК ПЕРВЫЙ

Притчи 1:1-7, 1:20 – 2:10

Преимущества мудрости

Первые главы книги Притч призваны мотивировать нас к изучению этой книги и познакомить с ее содержанием. Перед тем как приступить к изучению, попросите Бога дать вам понимание.

Начало мудрости (1:1-7)

Прочитайте 1:1-7.

1. Стих 1 определяет царя Соломона как основного автора книги Притч. Что из следующих отрывков становится вам известным об авторах некоторых разделов этой книги?

30:1 _____

31:1 _____

Мужи Езекии (25:1). Это были книжники (секретари) царя Езекии, который жил на 250 лет позже Соломона. (Соломон правил в 970-930 годах до Р. Х., а Езекия правил в 715-686 годах до Р. Х.; пророк Исаия жил во время правления Езекии.) Эти книжники собрали дополнительные притчи

из написанных Соломоном и записали их в главах 25-29. Те же книжники тогда же могли добавить притчи Агура и Лемуила.

В Притчах 22:17 и 24:23 упоминаются "слова мудрых", которые могли быть собраны Соломоном или книжниками.

Усвоить (1:3). Это слово использовалось для обозначения срывания винограда и использования его для личного употребления.

Смышленность (1:4). "Правильное суждение", "здравый смысл"¹.

Рассудительность (1:4). Способность планировать наперед и составлять план действий с проницательностью.

Простые (1:4). Наивные, необученные люди. Простой человек — это "не слабоумный, неспособный ничего понять, и не глупец, отвергающий мудрость. Напротив, это человек, чье знакомство с жизнью и мудростью ограничено. Из-за своей неопытности он легко поддается руководству и влиянию"².

Советы (1:5). Слово, переведенное на русский язык как "советы", буквально означает "рулевое управление". Оно относится к направлению жизни человека в правильном направлении.

2. Каковы пять целей книги Притч, согласно 1:2-6?

1:2а _____

1:2б _____

1:3 _____

1:4-5 _____

1:6 _____

Начало (1:7). Первый и главный принцип, сущность.
Возможно также, что и первый шаг по направлению.

Глупцы (1:7). В отличие от простых, которые слишком неопытны, чтобы понять мудрость, глупцы ненавидят и обходят ее стороной (1:22). Положение простых нейтрально — они могут стать мудрыми, если приложат усилие, или глупцами, если решат не стремиться к мудрости.

3. В Притчах 1:7 сформулирована тема всей книги. Как люди проявляли "страх Господень" в следующих отрывках?

Исход 20:18-21 _____

Иисуса Навина 2:1-14 _____

Иова 1:1, 4-5 _____

Для размышления и обсуждения:

Страх перед Богом — начало знания и мудрости. Как вы думаете, знание и мудрость — по существу, одно и то же или нечто разное?

Возможное применение:

а) Можете ли вы сказать, что ваш образ жизни показывает, что вы действительно боитесь (в правильном смысле этого слова) Бога? Объясните ваш ответ.

б) Как вы можете возрасти в этой сфере?

Псалмы 111:1; 127:1 _____

4. Как бы вы определили "страх Господень" в свете вышеупомянутых текстов?

5. Как вы считаете, почему "страх Господень" является сущностью истинной мудрости или первым шагом к ней?

Предупреждения относительно отвержения мудрости (1:20-33)

Навыки исследования – персонификация

Персонификация – это "риторический прием, сущность которого заключается в наделении человеческими качествами неодушевленных предметов или абстракций"³. В книге Притч мудрость часто представлена как женщина.

Городские ворота (1:21). Городские ворота были обычным местом собрания руководителей для обсуждения дел города.

6. Прочитайте 1:20-33. Насколько доступна мудрость для тех, кто ее по-настоящему ищет (1:20, 21)?

Буйные (1:22). Гордые, надменные люди, самоуверенные, исполненные оскорблений и презрения.

7. Обратите внимание, как представителям каждой из трех групп в 1:22 недостает мудрости. Что между ними общего?

Обличение (1:23). Словесное исправление. Соломон часто использует это слово, однако оно никогда не означает "резкое замечание".

8. Как противопоставляются пути мудрости и глупости в 1:32-33?

Для размышления и обсуждения:

Как вы думаете, почему Соломон так часто персонифицирует мудрость в виде женщины (3:16-18, 4:3-6, 8:1-21, 9:1-6, 14:33)?

Возможное применение:

Важная добродетель, воспетая в книге Притч, – способность принимать обличения (3:11, 9:8 и др.). Как у вас обстоят дела с принятием обличений?

Для размышления и обсуждения:

В Притчах 1:33 сказано, что прислушивающийся к мудрости "будет жить безопасно". А как же тогда быть с теми христианами, которые пострадали в автомобильных катастрофах, от жестокости преступников и так далее? Доказывают ли подобные явления ошибочность слов в 1:33?

Для размышления и обсуждения:

Почему необходимо усиленно молиться о мудрости? (Смотрите также 2 Паралипоменон 1:10; Псалом 89:12; Ефесянам 1:17; Колоссянам 1:9; Иакова 1:6).

Возможное применение:

Придумайте короткую молитву о мудрости и запишите ее на небольшой карточке. Возможно, вы захотите начинать каждое следующее занятие по изучению книги Притч с этой молитвы.

Для размышления и обсуждения:

Каковы преимущества заучивания Священного Писания (2:1-5)?

Страх Господень (2:1-10)

Навыки исследования — пересказ

Пересказ текста своими словами часто является хорошим способом убедиться в правильности вашего понимания намерений автора. Это особенно полезно при изучении притч, так как они содержательны и в то же время кратки, а иногда и иносказательны. Если вы сомневаетесь в точности своего пересказа, воспользуйтесь другими переводами или посоветуйтесь со зрелым христианином.

Сердце (2:2). Еврейское слово, переводимое как "сердце", относится к центру человеческого существа, мышлению, чувствам, воле и вере. Нередко это слово переводится как "разум". Поэтому мы не должны понимать "сердце" как исключительно место нахождения эмоций.

9. Что должен сделать человек, чтобы понять страх Господень, согласно 2:1-5?

(2:1-2) _____

(2:3) _____

(2:4) _____

Познание о Боге (2:5). Знание Бога как Личности, знание Его характера, Его путей и Его истины.

Непорочность (2:7). Не безгрешность, но моральная и духовная целостность, честность.

10. Достаточно ли для мудрости лишь приобретения интеллектуальных знаний, или же мудрость требует применения знаний в повседневной жизни (2:7-8)? Почему?

11. Многие люди задаются вопросом: "Как я могу узнать Божью волю?". Какие шаги нужно для этого предпринять, согласно 2:1-9?

12. Кратко объясните, почему нельзя отвергать мудрость, согласно 1:20-33?

Возможное применение:

Бог дает победу ходящим в непорочности (2:7). Есть ли в вашей жизни грехи, которые мешают вам ходить в непорочности?

Для размышления и обсуждения:

Как принятие Божьей мудрости влияет на личное самочувствие человека (2:10)?

Возможное применение:

Несете ли вы личную ответственность за то, как закончится ваша жизнь? Подумайте о том, чтобы выучить наизусть 1:32-33.

13. А теперь кратко запишите главную мысль отрывка 2:1-10.

Ваш отклик

14. Какие изменения вы хотели бы увидеть в своей жизни в результате изучения книги Притч?

Если вы еще не сделали этого, то прочитайте сейчас *Введение* (с. 11-15).

15. Во время изучения вы можете встретить сложные концепции, которые вам хотелось бы прояснить, или вопросы, на которые вам хотелось бы получить ответы. Кратко записывайте их в конце урока, над которым вы работаете, чтобы позже вы могли отдельно подумать над ними.

Если у вас есть какие-либо вопросы о первых двух главах книги Притч или о введении к пособию, запишите их здесь.

Для группы

Этот раздел урока, названный *Для группы*, так же как подобные разделы в каждом последующем уроке, призван помочь вам структурировать ваши занятия. Вы свободны выбрать советы, которые подходят вашей группе, и не обращать внимание на остальные. Главная цель этого урока — помочь вам понять, о чем говорит книга Притч, и познакомиться с членами группы.

Поклонение. Некоторые группы начинают занятие с молитвы и/или пения. Другие группы сначала делятся молитвенными нуждами, но молятся уже после занятия. А некоторые группы предпочитают перед началом просто пообщаться, отдохнуть и перейти к изучению, оставляя молитву на конец занятия. Однако очень важно начинать краткой молитвой о водительстве Святого Духа и некоторым временем тишины, чтобы помочь каждому переключиться от суеты дня на изучение Писания.

Разминка. Начало нового изучения Писания — хороший момент для того, чтобы заложить основание отношениям, при которых все члены группы смогут честно делиться своими мыслями и будут чувствовать себя удобно. Также важно ощущение общей цели. Поэтому попросите каждого члена группы закончить два следующих предложения:

"Мудрость, которой меня научили мои родители — это..."

"Благодаря изучению книги Притч я хочу научиться..."

Как использовать это пособие. Если группа еще никогда не использовала пособия ИЗМЕНЯЮЩЕЙ ЖИЗНЬ СЕРИИ, возможно, вам придется уделить целое занятие ознакомлению с разделом *Как использовать это пособие* (с. 7-10). А затем уже на второй встрече вы обсудите первый урок.

Пройдите вместе с группой те части раздела *Как использовать это пособие*, на которые, по вашему мнению, следует обратить особое внимание. Например, обсудите дополнительные вопросы на полях. Они

предлагаются как темы для группового обсуждения, идеи к применению и предложения для дальнейшего исследования. Скорее всего, никто из членов группы не захочет отвечать на все дополнительные вопросы. Поэтому вы можете выбрать для каждого урока один или два таких вопроса, которые обсудите с группой на занятии. Или же можете использовать время ваших встреч только для того, чтобы отвечать на основные (пронумерованные) вопросы. Если кто-то захочет письменно отвечать на дополнительные вопросы, посоветуйте этому члену группы завести отдельную тетрадь. Такая тетрадь также окажется полезной для заметок во время дискуссий, записи молитвенных нужд, ответов на молитвы, планирования, применения и т.п.

Позвольте членам группы задавать имеющиеся у них вопросы о том, как использовать данное пособие и как будут проходить ваши занятия.

Чтение. Часто перед тем, как начать обсуждать вопрос, полезно прочитывать вслух исследуемый текст. Однако, наверное, не стоит зачитывать весь отрывок, рассматриваемый в этом уроке. Будет достаточно, если один член группы прочитает 1:1-7, а другой 2:1-10.

Введение. Задайте несколько вопросов о вводном материале. Вопросы могут звучать следующим образом:

- Каково краткое определение "мудрости"?
- Что такое притча?
- Для чего были написаны притчи?

Члены группы не обязаны заучивать наизусть всю информацию на страницах 11-15, однако она должна помочь им понимать ответы на такие вопросы.

Вопросы. Главные вопросы этого урока – "Что такое страх Господень? Почему он важен? Как достичь его?". Понимание таких отрывков, как 1:7 и 2:1-5 положит основание для всего вашего дальнейшего исследования книги Притч. Поэтому обратите особое внимание на обсуждение ответов на вопросы 3-5, 9, 12 и 13. Убедитесь, что у членов группы сложилось правильное представление о том, что такое страх Господень, потому что многие люди понимают его неправильно.

Окончание. К этому занятию руководитель группы уже должен закончить чтение второго урока и его раздела *Для группы*. И теперь он или она может кратко рассказать группе о том, что будет на следующем занятии. Это хорошая возможность пробудить в членах группы интерес, определить, какие дополнительные вопросы будут рассмотрены в следующий раз, какие пронумерованные вопросы будут пропущены, а также предупредить о возможных трудностях.

Ободрите членов группы, которым вводное занятие показалось сложным. Некоторым людям легче увидеть общую картину, чем другим. У некоторых получается хорошо анализировать стихи или отрывки Писания, в то время как другим легче увидеть их практическое применение. Побуждайте членов группы благодарить Бога за свои сильные стороны и сильные стороны других, а также взаимно предлагать и принимать помощь. Группа — это место, где мы учимся друг у друга. Последующие уроки потребуют применения способностей как тех, кто хорошо анализирует или умеет делать обзор, так и тех, кто хорошо понимает, как применять Писание.

Молитва. Занятия нужно заканчивать молитвой. Такая молитва может включать ваш отклик на то, что вы узнали из книги Притч, а также молитву о нуждах членов группы. Некоторые люди стесняются делиться личными нуждами с группой, особенно если они еще недостаточно хорошо знают всех ее членов. Если в вашей группе есть такие люди, то, возможно, лучшим окончанием занятий будет пение и/или время тихой молитвы и краткая заключительная молитва, произнесенная лидером. Также можно высказать молитвенные нужды и молиться о них, разделившись по двое.

Поскольку в Притчах 2:1-5 говорится о необходимости взывать к мудрости, возможно, вы решите сделать это главным предметом вашей молитвы.

Сын Мой

Частое использование в книге Притч фразы "сын мой" и "сыновья мои" ставит вопрос об аудитории Соломона. В качестве возможного ответа на этот вопрос возникли две теории:

1. Эти слова первоначально возникли как устное обращение к ученикам при царском дворе Соломона.

2. Эти слова первоначально произносились Соломоном и другими людьми дома по отношению к сыновьям.

Баззел пишет: "В пользу того, что эти слова возникли в школьной среде, говорит тот факт, что иногда учеников называли "сыновьями" учителей. В пользу же "домашней теории" говорит то, что наставления иногда давались как матерями (1:8, 6:20, а также отметьте 23:19, 22-26), так и отцами"⁴.

¹ The NIV Study Bible, edited by Kenneth Barker (Grand Rapids: Zondervan Corporation, 1985), page 946.

² Buzzell, page 907.

³ The American Heritage Dictionary of the English Language, edited by William Morris (Boston: Houghton Mifflin Company, 1978) page 979.

⁴ Buzzell, page 902.

План книги Притч

Тема: Чтобы благочестиво прожить жизнь, нужно познавать и применять на практике Божию мудрость.

Ценность мудрости	Путь мудрости превосходит	1:1-7 Пролог: формулируется цель и тема книги Притч.
		1:8-19 Избегай плохих компаний.
		1:20-33 Берегись, чтобы не отвергнуть мудрость.
		2 Путь мудрости имеет множество нравственных преимуществ.
		3:1-20 Мудрость улучшает каждый аспект жизни.
		3:21-35 Мудрость включает в себя доброту и праведность.
		4 Мудрость превосходит все.
		5 Мудрость предостерегает от прелюбодеяния.
		6:1-19 Мудрость предупреждает о тщетности глупости.
		6:20-35 Мудрость предостерегает от половой распущенности.
		7 Мудрость предостерегает от соблазнов идолопоклонства.
		8 Мудрость взывает ко всему человечеству.
9 И мудрость и глупость приглашают человека, каждая в свой дом.		
Соломон	Советы для жизни	10-15 Соломон противопоставляет праведность и нечестие.
		16-22:16 Соломон поощряет к благочестивой жизни.
		22:17 – 23:35 Соломон дает советы относительно различных действий.
		24 Соломон дает советы относительно различных людей.
		25-26 Соломон дает советы об отношениях с другими людьми.
		27 – 29 Соломон дает советы о различных жизненных ситуациях.
Агур и Лемуил	Размышления	30 Агур делится наблюдениями о Боге и жизни.
		31:1-9 Лемуил говорит о Боге.
		31:10-31 Описание идеальной жены.

УРОК ВТОРОЙ

Притчи 3:1 – 4:27

Другие преимущества мудрости

Снова Соломон старается убедить своего сына, что мудрость достойна того, чтобы к ней стремиться. Просите Бога дать вам Его пронизательность и понимание, так же как и желание обрести знание, предлагаемое в книге Притч.

Ценность мудрости (3:1-35)

Мир (3:2). Еврейское слово *shalom*, используемое здесь, имеет широкое значение и включает в себя идею целостности, здоровья и жизненной гармонии.

Милость и истина (3:3). "Это великие слова Ветхого Завета, часто используемые вместе, потому что таким образом они выражают идею необходимой истины и прочных отношений как между Богом и человеком, так и между людьми. Первое слово (еврейское *chesed*) означает непоколебимую верность и постоянство. Второе означает твердую как камень честность и доверие"¹.

Познавай (3:6). Это слово означает просто "знать", однако также включает в себя идею отношений с объектом познания².

Направит стези (3:6). "Это значит больше, чем руководство. Это значит, что Бог удалит препятствия и сделает путь жизни ровным, или даже что Он приведет этот путь к назначенной цели"³.

Для размышления и обсуждения:

Соломон говорит, что уважение к мудрости приводит к долгой жизни (3:2, 9:11, 10:27, 14:27, 15:24). Как вы думаете, является ли долгая жизнь результатом прямого Божьего благословения или же результатом того, что мудрый человек избегает опасности? Или и того и другого?

Возможное применение:

Просите Бога о том, чтобы Он показал вам, как доверять Ему и не полагаться на свое собственное понимание.

1. В Притчах 3:1-10 содержится пять важных жизненных уроков, представленных в виде заповедей и наград за их исполнение. Подытожьте каждый урок при помощи короткой фразы.

Заповедь (3:1) _____

Награда (3:2) _____

Заповедь (3:3) _____

Награда (3:4) _____

Заповедь (3:5-6) _____

Награда (3:6) _____

Заповедь (3:7) _____

Награда (3:8) _____

Заповедь (3:9) _____

Награда (3:10) _____

Не отвергай... не тяготись (3:11). Записанные здесь слова буквально означают: "не отвергай и не умаляй" или "не отвращайся и не презирай".

2. Как Божье наказание связано с мудростью?

Древо жизни (3:18). Образное выражение, указывающее на источник жизни. Это может также быть указанием на дерево жизни в Эдемском саду (2:19).

3. В еврейском оригинальном тексте Притчи 3:13-18 начинаются и заканчиваются словом "блажен". Почему, по-вашему, мудрость дороже серебра, золота и драгоценных камней?

4. Почему, как вы думаете, Соломон включил слова отрывка 3:19-20 в это рассуждение о мудрости?

Для дальнейшего исследования:

Ветхозаветные святыне были хорошо знакомы с истиной, выраженной в Притчах 3:5-6. Как эта истина проявлялась в жизни Авраама?

Для размышления и обсуждения:

Как Бог дисциплинирует Своих детей? (Вы можете обратить внимание на Иова 5:17; Псалмы 37, 118:71; 1 Коринфянам 11:27-32; 2 Коринфянам 12:7-10; Евреям 12:5-10).

Возможное применение:

Использует ли Бог какое-нибудь из ваших нынешних обстоятельств, чтобы дисциплинировать вас? Если да, то какой должна быть ваша реакция?

Для размышления и обсуждения:

Что значит, что Бог дает благодать смиренным (3:34)? Что такое благодать? Что такое смирение?

5. Что Соломон обещает тем, кто постоянно придерживается мудрости (3:23-26)?

6. Соломон часто говорит о правильных и неправильных чертах характера. Его первый перечень приводится в 3:27-32. Прочитайте этот перечень и напротив каждой хорошей черты характера напишите, какой плохой черты нам следует избегать, чтобы проявить указанную хорошую.

3:27 _____

3:28 _____

3:29 _____

3:30 _____

3:31-32 _____

7. Какими людьми мы должны быть, согласно наставлениям Соломона?

8. Что говорят нам три противопоставления в стихах 3:33-35 о том, каким должен быть наш жизненный путь?

Превосходство мудрости (4:1-27)

9. Соломон использует очень теплые слова, вдохновляя своих читателей на тесные отношения с мудростью. Как, по-вашему, человек должен практически любить, высоко ценить мудрость и прилепляться к ней (4:6, 8)?

10. Какие преимущества дают такие отношения с мудростью (4:6, 8-9)?

11. В чем противоположны пути мудрости и пути нечестивых, согласно 4:10-19?

Мудрость	Нечестие

Для размышления и обсуждения:

Что значит хранить свое сердце (4:23)? Почему это важно?

Сердце (4:21, 23). "Это слово чаще всего употребляется в значении "разум" (смотрите 3:3, 6:32а, 7:7б и т. д.), однако оно может также означать эмоции (15:15, 30), волю (11:20, 14:14) и всю внутреннюю сущность человека"⁴.

12. Соломон говорит, что мудрость приносит здоровье всему телу человека (4:22). Как мудрость помогает правильно использовать:

сердце (4:23) _____

уста и язык (4:24) _____

глаза (4:25) _____

ноги (4:26-27) _____

Ваш отклик

Главы 3 и 4 содержат много интересных аспектов мудрости, способных улучшить нашу жизнь:

- важность заучивания Писания (3:1)
- доверие Богу (3:5)
- отвращение от греха (3:7)
- правильное отношение к деньгам (3:9-10)
- Божье наказание (3:11-12)
- жизнь без страха (3:23-26)
- любовь к ближним (3:27-30)
- смирение (3:34)
- избегание плохих компаний (4:11-19)
- дисциплинирование тела (4:20-27)

13. Поговорите с Богом о том, что из этого списка Он хотел бы записать в вашем сердце. Серьезно подумайте о том, чтобы заучивать стихи Писания. Попро-

сите Бога умудрить вас в этой сфере, даже если это потребует от вас особой дисциплины. А сейчас кратко запишите любые мысли о том, что бы вы хотели предпринять в ответ на пройденное в этом уроке.

14. Запишите любые имеющиеся у вас вопросы относительно Притч 3:1 – 4:27

Для группы

Разминка. Перед началом урока попросите членов группы кратко рассказать, какой была дисциплина в семьях, в которых они росли, и насколько они были восприимчивы. Например:

"Мои родители были (строгими; непоследовательными; строгими, но любящими; безразличными...)"

"Я был (невыносимым; пай-мальчиком; совершенно запуган; старался вести себя хорошо, но ничего не получалось...)"

Чтение вслух. Попросите кого-то прочитать вслух Притчи 3:1-18.

Вопросы. Разминка может послужить началом обсуждения того, как Бог дисциплинирует нас и как это отличается от того, что мы пережили в детстве. Некоторые члены группы, возможно, захотят рассказать о

сферах своей жизни, в которых Бог их дисциплинирует (наказывает). Однако убедитесь, что это стоит общего обсуждения. Если нет, определите, какие вопросы затрагивают интересы членов группы, и обсудите их во время занятия.

Всегда гораздо интереснее провести занятие, рассуждая над одним или двумя сложными вопросами, которые заставляют вас по-настоящему углубляться в Писание, чем бегло просматривать все пронумерованные вопросы. Выберите часть текста Писания, рассматриваемого в этом уроке, чтобы детально рассмотреть ее.

Не забудьте оставить время, чтобы задать вопрос: "Ну и что из этого?". Как узнанное вами в этом уроке должно повлиять на вашу жизнь? Как это относится к вашим обстоятельствам?

Молитва. Попросите Бога помочь вам возрасти в сферах, о которых шла речь в этом уроке. Пусть каждый член группы помолится о какой-то одной части изученного отрывка: кто-то один о любви и милости, следующий о Божьем наказании и т. д. Молитвы длиной в одно предложение хорошо подойдут, если, конечно, ваша группа не готова молиться долго и усиленно. Окончите занятие молитвой благодарности Богу за то, что Он дал нам древо жизни, источник Его покоя.

Иудейское образование

Ни один народ не уделял столько внимания детям, как иудеи. В иудейском народе ребенок считался самой важной личностью в обществе⁵. Равви Святой Иуда сказал: "Мир существует лишь благодаря дыханию школьников"⁶. Иудеи верили, что из всех людей дети дороже всех для Бога. Соответственно, не удивителен факт, что образование было крайне важным делом для иудеев. Иосиф Флавий писал: "Наша земля хороша, и мы наилучшим образом используем ее, однако наша главная цель — дать хорошее образование нашим детям"⁷.

(Продолжение на с. 41)

Иудеи верили, что центр образования — это семья. Школы были важны для иудеев, но их важность не шла ни в какое сравнение с важностью семьи. Исидор Эпштейн говорит: "Ни в одной другой религии так не подчеркивалась ответственность родителей перед детьми, как в иудаизме"⁸. Следовательно, ответственность за образование детей ложилась прямиком на плечи родителей (Притчи 1:8 и 6:20).

Важность образования среди иудеев является одной из причин, по которой притчи ценились так высоко, поскольку они считались одним из основных образовательных инструментов. Используя притчи, родители могли научить своих детей искусству благочестивой жизни, так же как и их дети в будущем могли научить своих детей этому же.

¹ Aitken, pages 36-37.

² Kidner, pages 63-64.

³ Buzzell, page 911.

⁴ Kidner, page 68.

⁵ Kenneth O. Gangel and Warren S. Benson, *Christian Education: Its History and Philosophy* (Chicago: Moody Press, 1983), page 80.

⁶ Цитировано по William Barclay, *Educational Ideas in the Ancient World* (Grand Rapids: Baker Book House, 1974), page 11.

⁷ Josephus, *Against Apion*, 1.12.

⁸ Isidore Epstein, *The Jewish Way of Life* (London: n.p., 1946), cited in Barclay, page 15.

УРОК ТРЕТИЙ

Притчи

Тщетность глупости

Притчи предлагают читателю выбор между мудростью и глупостью. Люди, находящиеся на пути глупости, делятся на три группы: кощунники (насмешники), простые и глупцы. Соломон ярко описывает последствия глупой жизни, чтобы убедить своего сына даже не думать о ней.

Оставшуюся часть этого пособия, вместо того чтобы последовательно проходить книгу Притч, вы будете выборочно исследовать ее текст, отмечая, чему она учит на различные темы. Поэтому будет хорошо, если вы самостоятельно прочитаете главы 5-9, основная часть которых будет опущена.

Кощунники

1. а) Какова главная черта "кощунника", согласно 21:24?

- б) Исходя из того, с чем вы сталкивались в жизни, объясните, как эта черта проявляется в кощунстве?

Для размышления и обсуждения:

а) Как люди обычно реагируют на кощунников (24:9)?

б) А как на них реагирует Бог (3:34)?

Возможное применение:

Не ведете ли вы себя иногда как кощунник? На следующей неделе бодрствуйте, когда будете близки к тому, чтобы опять повести себя так. Обратитесь к Богу за помощью в преодолении этой привычки поведения.

2. а) Как кощунники реагируют на обличения (15:12)?

б) Как такое отношение связано с гордостью?

Возмущают (29:8). Слово, используемое здесь, буквально означает "раздувать огонь" или "дуть на тлеющие угли".

3. Почему кощунники возмущают город (29:8)?

4. В свете всего вышеупомянутого, как нужно поступать с кощунниками и почему (22:10)?

Простые

5. Каковы две основные проблемы простых, или наивных людей?

14:15 _____

22:3 _____

6. Выразите своими словами, что необходимо делать простым? (Сравните с Притчами 8:5.)

Для размышления и обсуждения:

а) Что ждет простых, если они не будут стремиться к благоразумию (1:29-33)?

б) Как простые могут достичь благоразумия и таким образом избежать плохой участи (1:1-4)?

Возможное применение:

Обратите внимание на свое поведение на этой неделе, не несет ли оно на себе отпечаток простоватости или даже глупости. Поделитесь с Богом тем, что вы заметите.

Глупые

Презирают (1:7). Не уважают, умаляют, высмеивают.

Прямые (14:12). "Здесь, очевидно, это слово относится к временному незаслуженному успеху, достигнутому теми, кто нетерпим к советам (12:15) или не любит работать (15:19)"¹.

Сто ударов (17:10). "Поскольку закон позволял наносить провинившимся не более 40 ударов (Второзаконие 25:2-3), эти слова, скорее всего, являются гиперболой. Мудрые чувствительны и быстро учатся, а твердолобые глупцы не реагируют и после самых резких обличений"².

7. Книга Притч дает нам полный перечень характеристик глупцов. Что говорится о глупцах в следующих текстах:

1:7 _____

12:11, 14:12 _____

12:16, 29:11 _____

17:10 _____

17:24 _____

8. Как вы полагаете, почему глупец изо всех сил будет искать до краев земли возможности зарабо-

тать легкие деньги, вместо того чтобы стремиться к мудрости, усердному труду и нравственно чистой жизни?

Тернистый путь глупости

Извращает (19:3). Буквальное значение слова, используемого здесь "переворачивает" или "разрушает".

Сердце его негодует на Господа (19:3). Глупый человек обвиняет Бога в своих бедах.

9. Притчи ясно говорят, что человек сталкивается с последствиями выбранного образа жизни. Что в следующих текстах говорится о последствиях выбора пути глупости?

19:3 _____

21:16 _____

Для размышления и обсуждения:

а) Почему нужно избегать плохих компаний? (Подумайте также над такими текстами, как Исаии 52:11; Иоанна 15:19; Деяния 2:40; 2 Коринфянам 6:17; Ефессянам 5:11; 2 Фессалоникийцам 3:6.)

б) Как вы совмещаете эти наставления с Божьей заповедью нести Евангелие неблагоприятным людям? Должны ли мы делать что-то подобное тому, что делал Иисус, как это описано в Луки 5:29-32?

Для размышления и обсуждения:

Что вы думаете о физическом наказании детей? Если вы считаете его допустимым, то, как вы думаете, в каком возрасте наказывать детей еще слишком рано, а в каком уже слишком поздно? Обоснуйте свой взгляд библейски.

Мудрые советы

Медведица, лишенная детей (17:12). Такие медведи чаще других нападают с целью убить.

10. Соломон много говорит относительно общения с глупыми. Перескажите своими словами его советы в 13:20, 17:12 и 23:9.

Розга (22:15). Многие исследователи считают это об-разным выражением, символизирующим любые формы физического наказания.

11. а) Почему важно, чтобы родители начали воспитывать детей с самого раннего возраста (22:15)? (В английских переводах в 22:15 вместо слова "юноша", использовано слово "дитя", "ребенок". — Прим. переводчика.)

б) Каковы, по вашему мнению, возможные практические применения этого текста для родителей?

Ваш отклик

12. Прodelайте краткую самопроверку, ответив на следующие вопросы:

- Как вы реагируете, когда люди обличают вас? Принимаете ли вы обличения или начинаете защищаться? (9:7-8)
- Имеете ли вы склонность к легковерию? (14:15)
- Нет ли у вас склонности предаваться мечтаньям, игнорируя при этом ежедневные обязанности? (12:11)
- Извлекаете ли вы уроки из своего опыта или постоянно совершаете одни и те же ошибки? (26:11)
- Не принимаете ли вы слишком близко к сердцу, когда что-то идет не так, как вам хотелось бы? (12:16)

13. Что вы можете предпринять на этой неделе, чтобы возрасти в мудрости и начать избавляться от проявлений глупости в своей жизни? Попросите Бога направлять вас.

14. Запишите имеющиеся у вас вопросы относительно этого урока.

Возможное применение:

Кто ваши "враги"? Сфокусируйте ваше внимание на одном человеке, которого вы считаете вашим "главным врагом", и найдите возможность на этой неделе проявить к нему любовь.

Для группы

Разминка. Попросите членов группы вспомнить случаи их жизни, когда, будучи еще юными, они попадали в сложные ситуации из-за своей наивности. Дайте каждому минуту на то, чтобы рассказать свою историю.

Вопросы. Цель этого урока помочь членам группы обнаружить в своей жизни склонности к кощунству, простоватости и глупости. Начните с обсуждения того, что значит быть кощунником. Попросите членов группы описать действия и мышления такого человека. Что делает человека кощунником? Что заставляет кощунника оставаться таким? Затем поинтересуйтесь, не узнает ли кто-то из членов группы себя в притчах о кощунниках. А вы сами?

Разделы урока о глупых и простых можно рассмотреть одновременно. Если кто-то из членов группы обнаружил сферы своей жизни, где присутствует глупость, уделите время, чтобы обсудить, как человек может перейти от глупости к мудрости. Подумайте, как сделать это обсуждение интересным для всех.

Молитва. Расскажите Богу о тех моментах своей жизни, когда вы ведете себя как кощунник или глупец, равнодушный к мудрости. Попросите Бога помочь вам преодолеть глупые привычки и избрать мудрость.

Литература мудрости

Литература мудрости в древности существовала не только в Израиле, но также была распространена в Египте, Вавилоне и других странах. Примерами египетской литературы мудрости могут служить:

Наставления визирия Птах-Хотепа (около 2450 г. до Р. Х.). Это собрание содержит советы относительно того, как стать успешным государственным служащим.

Наставления Амен-эм-Хета (около 2000 г. до Р. Х.). Этот труд содержит слова отца к сыну о людях, которым он благодетельствовал и которые, однако, его разочаровали.

Наставления Амен-эм-Опа (около 1300-900 г. до Р. Х.). В этом труде собраны советы царя своему сыну относительно различных сфер жизни. Также в нем использованы некоторые слова и фразы, очень похожие на те, которые встречаются в книге Притч (как, например, "Послушай, сын мой" и "путь жизни").

Вавилонские собрания литературы мудрости включают в себя Советы мудрости (около 1500-1000 г. до Р. Х.), Аккадские Притчи (около 1800-1600 г. до Р. Х.) и Слова Ахиквара (около 700-400 г. до Р. Х.). Многие притчи в этих собраниях по своей природе нерелигиозные, а некоторые даже безнравственны.

Самое значительное отличие книги Притч от египетской и вавилонской литературы мудрости заключается в том, что еврейская концепция мудрости (изложенная в книге Притч) укоренена в страхе Господнем. Евреи считали его "началом мудрости". Без страха Господнего никто, согласно Соломону, не может быть назван поистине "мудрым".

¹ Kidner, page 108.

² Buzzell, page 942.

ЧАСТЬ II

Виды мудрости

УРОК ЧЕТВЕРТЫЙ

Притчи

Бог и человек

Книга Притч поднимает три вопроса о Боге и человеке: 1) Кем является Бог? 2) Как Бог относится к человеку? 3) Как человек должен отвечать Богу? Соломон очень ярко показывает, как уважение человека к мудрости отображает его почтение к Богу.

Кем является Бог?

1. Бог — Создатель человека (22:2). Что это говорит о нашей ответственности перед Богом? (Смотрите также Псалом 94:6-7; Притчи 14:31; 17:5; Исаия 29:16; Римлянам 9:20.)

2. Соломон также называет Бога Праведным и Святым (9:10). Как Божья святость и праведность должны влиять на жизнь каждого из нас?

Для размышления и обсуждения:

Поскольку Бог есть любовь (1 Иоанна 4:16), как о Нем может быть сказано, что Он кого-то или что-то ненавидит (Притчи 16:5)?

Богословы обычно называют Божьи качества *атрибутами*.

3. Бог всеведущ. Это значит, что Он знает все: прошлое, настоящее и будущее. Что вы узнаете о Божьем всеведении из следующих притч?

5:21 _____

15:11 _____

4. Бог *вездесущ*. Это значит, что Он присутствует везде. Как слова из Притч 15:3 применимы к вашей жизни?

5. Бог всемогущ. Все в Его силах. Как слова из Притч 21:30 относятся к вашей жизни?

Даже нечестивого (16:4). "Даже, несмотря на то, что эти слова трудно понять и принять, однако наказание не покаявшихся соответствует Божьей справедливости и часто провозглашается в Священном Писании"¹.

В полу бросается жребий (16:33). Эти слова могут относиться к практике ношения в складках одежды небольших камешков, которые затем вытряхивались на землю. Это было распространенным методом принятия решений в древности.

Сердце царя (21:1). Бог проявил Свою суверенную власть над Навуходоносором (Даниила 4:31-35) и Киром (Исайя 45:1-3).

Потоки вод (21:1). Ирригационные каналы. Крестьяне контролировали их направление и количество воды в них.

6. Бог суверенен. Он абсолютный правитель вселенной. Что следующие тексты говорят вам о Божьем суверенитете?

16:4 _____

16:9, 33; 19:21 _____

21:1 _____

7. Как факт Божественного суверенитета должен влиять на вашу жизнь?

Божье отношение к человеку

8. В Своем Слове Бог дал человеку все необходимое знание, чтобы тот мог наслаждаться правильными отношениями с Богом. Что вы узнаете о Божьем Слове из 30:5-6?

Плавильня... горнило (17:3). Эти приспособления использовались для удаления примесей из золота и серебра.

Светильник Господень (20:27). "Светильник, переносимый из комнаты в комнату и освящающий самые темные углы"².

9. Богу известны не только дела человека. Что еще Он знает о нас?

16:2 _____

17:3 _____

20:27 _____

Печали с собою не приносит (10:22). Бог не причиняет беспокойства тем, кого Он благословляет, чего не скажешь о людях, которые достигают благополучия нечестным путем.

10. Как Бог строит свои отношения с людьми, согласно словам книги Притч?

2:7-8 _____

10:3, 22 _____

Правильный ответ человека Богу

Будет безопасен (29:25). Буквальное значение этих слов "быть недоступно высоким или превознесенным". В них передается идея, что надеющийся на Господа храним в недостижимости для опасности.

11. Книга Притч призывает нас бояться Господа и доверять Ему. Почему мы должны Его бояться?

10:27 _____

14:26 _____

Для размышления и обсуждения:

Какими еще благословениями Бог одаривает Своих детей? (Смотрите 3:25-26; 10:29; 12:28.)

Для размышления и обсуждения:

а) Чьи молитвы Бог слышит (15:8,29)? Что это значит лично для вас?

б) В Притчах 30:7-9 записана молитва праведного человека. В чем мудрость слов этой молитвы?

19:23 _____

12. Почему мы должны доверять Ему?

3:5-6 _____

28:25 _____

29:25 _____

13. Что значит бояться Господа и вместе с тем доверять Ему?

14. Книга Притч говорит о еще одной обязанности верующих людей – хорошо относиться к тем, кто нечестно или несправедливо поступает с ними.

а) Как мы должны поступать по отношению к тем, кто неправ по отношению к нам (20:22)?

б) Как мы должны относиться к нашим "врагам"?
24:17-18 _____

25:21-22 _____

в) Что может произойти в жизни человека, который угрожает Богу (16:7)?

Ваш отклик

15. Что в этом уроке показалось вам наиболее важным?

16. Появилось ли у вас желание что-то сделать в ответ на это? Если да, опишите, что.

17. Запишите имеющиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. Попросите членов группы ответить на следующие вопросы: "Доверял ли каждый из вас в детстве своему отцу? Если доверяли, то в чем и почему? Если нет, то почему?". Может получиться так, что не-

которые члены группы выросли без отца, в таком случае их ответом будет "нет, у меня не было отца".

Большинство христианских душепопечителей соглашаются с тем, что обычно люди относятся к Богу Отцу так, как они относились к своим земным отцам. Если человеку было легко уважать своего земного отца и доверять ему, то ему будет относительно просто чтить Бога Отца и доверять Ему. Если же земной отец человека был злым, пассивным, грубым, непредсказуемым, требовательным, жестоким, немилосердным и т.д., то такому человеку чтить Бога и доверять Ему будет сложнее. Поскольку главная цель этого урока продемонстрировать, что наше отношение к Богу должно включать в себя страх и доверие, вам будет полезно узнать, какой жизненный опыт накапливается на отношение к Богу каждого из нас.

Трудности в построении отношений с Богом из-за болезненного детского опыта, связанного с плохим отцом, исправимы. Если у кого-то из членов группы остались горечь, обида, страх или негодование на родителей, запланируйте время, чтобы поговорить с ними об этом. Проверенная временем модель, используемая церковью для решения таких проблем, состоит из следующих этапов:

Исповедание. (Вот, что я чувствовал из-за своего отца раньше; вот, что я чувствую сейчас; вот, что я делал в ответ на эти чувства.)

Покаяние. (Я был неправ, реагируя (например) с горечью; я не хочу, чтобы это и дальше препятствовало моим отношениям с Богом.)

Прощение. (Я выбираю простить — даже, несмотря на то, что мой отец был неправ по отношению ко мне; я решаю принять Божье прощение за мои неправильные поступки и решения.)

Восстановление. (Я молюсь о том, чтобы Господь благословил моего отца, я принимаю Божье благословение и обновленную жизнь.)

Как руководитель группы, вы можете помочь любому ее члену пройти через этот процесс.

Вопросы. Вы можете провести целое занятие, обсуждая, что значит бояться Бога и доверять Ему. Или вы можете провести исследование того, каким должна быть наша реакция на каждый атрибут Бога. Не позволяйте группе останавливаться на поверхностных ответах. Помогите всей группе понять, как Божьи всемогущество, суверенитет и другие атрибуты должны радикальным образом менять наш подход к жизни. Например, Его любовь, святость и суверенитет значат, что Он действительно контролирует жизнь каждого из нас. Верите ли вы в это или же иногда действуете, будучи движимы не верой, а страхом перед обстоятельствами? Или, может быть, вы боретесь с Богом, желая самостоятельно контролировать свою жизнь? Божьи святость и всеведение значат, что Он заботится о вашей чистоте, и что вы никогда не сможете скрыть от Него свою нечистоту. Не пытаетесь ли вы утаить что-нибудь от Него, скрывая это даже от самого себя? Приходилось ли вам сталкиваться с фактом, что отрицать свою вину просто бесполезно?

Будьте корректны, видя, насколько глубоко и открыто члены вашей группы готовы обсуждать вопросы этого урока. И в то же время подтолкните их хоть чуть-чуть выйти за пределы "зоны комфорта", то есть рассказать немного больше, чем они обычно рассказывают, или принять решения, которые они самостоятельно не приняли бы. Побуждайте их молиться о духовном росте друг друга в сферах, которые они открывают.

Молитва. Славьте Бога за Его атрибуты. Просите помочь вам бояться Его, доверять Ему и относиться к Нему так, как Он этого заслуживает в силу Его святости, суверенитета, всеведения и других атрибутов.

Ссылки на книгу Притч в Новом Завете

Авторы Нового Завета нередко использовали книгу Притч. Посмотрите, как они применяли некоторые ее части к ситуациям, с которыми сталкивались первые христиане:

Притчи 25:6-7 – Луки 14:10
Притчи 3:7 – Римлянам 12:16
Притчи 25:21-22 – Римлянам 12:20
Притчи 22:9 – 2 Коринфянам 9:7
Притчи 3:11-12 – Евреям 12:5-6
Притчи 4:26 – Евреям 12:13
Притчи 3:34 – Иакова 4:5
Притчи 24:21 – 1 Петра 2:17
Притчи 16:7 – 1 Петра 3:13
Притчи 10:12 – 1 Петра 4:8
Притчи 11:31 – 1 Петра 4:18
Притчи 26:11 – 2 Петра 2:22

¹ Buzzell, page 940.

² Kidner, page 140.

УРОК ПЯТЫЙ

Притчи

Семья

Соломон понимал, что Бог создал семью, и каждый ее член имеет определенные обязанности, помогающие семье должным образом функционировать. Когда этими обязанностями пренебрегают, страдает вся семья. Поэтому Соломон призывает мужей и жен, родителей и детей строить свои взаимоотношения мудро.

Мужья и жены

1. Как вы думаете, почему человек, описанный в Притчах 27:8, не сможет стать хорошим мужем и отцом?

2. Сварливый человек представляет собой серьезную угрозу семье.

а) Почему сварливый человек сравнивается с "дровами для огня" (26:21)?

Возможное применение:

Не говорят ли стихи 26:21 и 27:15-16 о вас? Если да, как вы можете исправить ситуацию?

Для дальнейшего исследования:

Чтобы лучше понять замысел Бога относительно мужей и жен, рассмотрите Бытие 2:22-24, Ефесянам 5:21-33 и 1 Петра 3:1-7.

б) Почему сварливая женщина сравнивается с "непрестанной каплей в дождливый день" (27:15-16)?

Светильник ее не гаснет (31:18). Добродетельная жена планирует все наперед. Она достойна похвалы за свою предусмотрительность так же, как удостоились похвалы пять дев, светильники которых не погасли (25:4).

Прялка... веретено (31:19). Занятие прядением было широко распространено среди женщин древнего Ближнего Востока.

3. В Притчах 31:10-31 перед нами предстает описание добродетельной жены. Прочитайте отрывок и отметьте о ней следующее:

черты характера _____

интеллектуальные способности _____

практические и технические навыки _____

4. Какое духовное качество, описанное в 31:30, служит основанием всего, что делает благочестивая жена?

От Господа (19:14). Эта фраза в древнееврейском тексте книги имеет яркую эмоциональную окраску. "Это значит, что этот дар превыше всяких сравнений"¹.

5. Как Бог принимает участие в стремлении мужчины обрести благочестивую жену (18:23; 19:14)?

Возможное применение:

К приобретению какого качества или качеств вам необходимо стремиться, чтобы стать мужем или женой, соответствующими Божьему замыслу?

Для дальнейшего исследования:

Что говорится в Писании о родителях, как о примере для детей? (Смотрите 3 Царств 9:4; 22:52; 2 Паралипоменон 17:3, 22:3, 26:4; Иеремии 9:14; Амоса 2:4; 2 Тимофею 1:5.)

Для размышления и обсуждения:

Что, по вашему мнению, представляет наибольшую угрозу семье в наше время? Как можно предотвратить эту угрозу при помощи мудрости?

Родители и дети

6. Перескажите стихи 14:26 и 20:7 в виде краткого принципа.

7. Как вы думаете, почему праведный образ жизни — личной и общественной — является важнейшим ключом к правильному воспитанию детей? Что является более важным, чем экономическая обеспеченность и успехи в учебе?

Наказывай сына своего (19:18). Эти слова являются заповедью и строгим предостережением пассивным родителям.

Наставь (22:6). Используемое в данном случае еврейское слово несет идею ограничения. Наставле-

ние детей в значительной мере включает в себя их ограждение от несправедности и направление к благочестию. Также наставление означает удерживание детей на правильном пути.

8. Соломон часто говорит о том, что отцам следует наказывать своих детей (13:24, 19:18, 22:6, 15, 23:13-14). Почему, согласно этим притчам, наказание является важным проявлением любви к ребенку?

Покрывает (10:12). Это слово несет в себе идею "заваливания, забрасывания, подавления".

9. Следующие притчи не были написаны специально о семейных отношениях. Тем не менее, как каждая из них применима к отношениям между детьми и родителями, между супругами?

10:12 _____

11:17 _____

Для дельнейшего исследования:

Что Соломон говорит о бабушках и дедушках? Рассмотрите Притчи 13:23 и 17:6. В древности считалось большим благословением дожить до внуков (Бытие 48:11; Псалом 127:5-6).

Для дальнейшего исследования:

О мудрых и глупых сыновьях смотрите Притчи 15:20; 17:21; 19:13; 23:15; 24-25; 29:3.

13:10 _____

15:18 _____

20:22 _____

10. Что говорит ваш ответ на девятый вопрос о том, как нужно дисциплинировать детей благочестиво? (То есть, оправдывает ли книга Притч жестокую, холодную, требовательную дисциплину?)

Глаз... выключают вороны (30:17). Израильтяне считали утрату глаза страшным проклятием. (Сравните с Судей 16:21.)

11. а) Какие дети заставляют своих родителей стыдиться?

10:5 _____

28:7 _____

30:17 _____

б) Какие советы даются в книге Притч, чтобы дети не стали такими? (Вспомните 19:18, 20:7, 22:6.)

Ваш отклик

12. Что из того, что вы узнали в этом уроке, может помочь вам в отношениях с...

супругом? _____

детьми? _____

Возможное применение:

Молитесь Господу о сферах вашей жизни, в которых вы не проявляете себя хорошим родителем, сыном (дочерью) или супругом. Расскажите Ему о ваших чувствах в сложившейся ситуации, вашей боли и грехе. Попросите Его дать вам благодать быть мудрым. Просите Его помочь вам полагаться на Него, а не на свои силы.

родителями? _____

другими людьми? _____

13. Какие шаги вы можете предпринять, чтобы начать воплощать все эти истины уже на следующей неделе?

14. Запишите вопросы относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. Начните занятие с вопроса: "Какую (одну) информацию вы узнали о браке (плохую или хорошую, мудрую или глупую) от ваших родителей?".

Вопросы. Попытайтесь определить, будет ли полезней вашей группе рассуждать об отношениях между мужем и женой или же между родителями и детьми. Если в вашей группе есть одинокие взрослые, уместно будет поговорить об отношениях между мужчинами и женщинами и чертах характера, которые стоит развивать даже не состоящему в браке христианину.

Не позволяйте обсуждению оставаться лишь на теоретическом уровне. Используйте дополнительные вопросы типа: "Кто-то готов признать себя склонным к сварливости? Кто-то может признаться в том, что гневается на мужа или жену за то, что те не соответствуют описаниям жены в 31-й главе книги Притч или соответствуют описанию мужа в 27:8? Как улучшилась бы ваша семейная жизнь, если бы вы (а не ваш супруг) стали более походить на описание, предложенное в вопросе 9?".

Если же вы будете обсуждать отношения между детьми и родителями, спросите у членов группы, с какой наибольшей проблемой они сталкиваются как родители? Как каждому члену группы нужно еще возрасти в благочестии, чтобы правильно строить отношения с детьми? (Родители обычно любят рассуждать о том, что неправильно делают их дети, однако книга Притч обращает внимание родителей на их собственный характер.) Как улучшилась бы ситуация в вашей семье, если бы вы больше соответствовали тому, о чем говорится в вопросе 9?

Молитва. Поделитесь с Богом вашими неудачами в семейной жизни. Поблагодарите Его за то, что Его благодать открыта для вас, чтобы помочь вам стать благочестивыми людьми, описанными Соломоном. Молитесь о том, чтобы Божья благодать могущественно действовала в жизни каждого из вас.

¹ Kidner, page 133.

УРОК ШЕСТОЙ

Притчи

Дружба

Соломон был богат и известен, однако он нуждался в настоящих друзьях так же, как и простые бедные люди. Бог создал человека с внутренней нуждой в отношениях с другими людьми. И через Соломона Бог помогает нам понять, как строить дружбу в условиях падшего греховного мира.

Качество или количество

1. Какую мысль хочет передать Соломон в 18:25?

2. Передайте своими словами смысл сказанного в 14:20 и 19:4.

Для дальнейшего исследования:

Рассмотрите несколько библейских примеров тесной дружбы (Руфи 1-я глава; 1 Царств 18:1-4, 19:1-7, 20:1-42; Матфея 27:55-56; Римлянам 16:3-4; 2 Тимофею 1:16.)

Для дальнейшего исследования:

Что чувствует человек, оставшийся без друзей? Рассмотрите, что случилось с псаломпевцем и с Иисусом, и какой была их реакция (Псалом 31:6-13, 38:8-12, 87:7-10, 141:1-7; Марка 14:50-72; Иоанна 21:15-19).

Для размышления и обсуждения:

Человек уже с раннего детства учится выбирать друзей и строить отношения с ними. Это служит своего рода подготовкой к будущим взаимоотношениям.

а) Что, по-вашему, должны делать родители, если они не одобряют друзей своих детей?

б) По какому критерию следует определять, какие друзья приемлемы для ваших детей, а какие – нет?

в) Что родителям делать с ребенком, который заявляет, что у него нет друзей?

г) Если вы недовольны количеством или качеством друзей вашего ребенка, проанализируйте, каким примером для него являетесь вы сами. Поддерживаете ли вы с другими людьми здоровые отношения, которым бы мог подражать ваш ребенок? Были ли вы хорошим другом для ваших детей, супруга (или супруги) и других? Поговорите с Богом о том, как вы можете усовершенствовать пример, который вы подаете вашим детям.

3. Значат ли приведенные выше притчи, что, для того чтобы приобрести друзей, человек должен быть богатым? Объясните ваш ответ. (Прочитайте Притчи 18:25.)

4. Почему важно быть осторожным в выборе друзей? (Прочитайте 2:20-22.)

Кого избегать

Человек вспылчивый (22:24). Буквально имеется в виду "обладатель гнева".

5. В каждом из следующих стихов Соломон говорит о том, что мудро избегать людей определенных типов. Также он объясняет, почему их нужно избегать. Перескажите его советы своими словами.

20:19

Кого избегать _____

Почему _____

22:24-25

Кого избегать _____

Почему _____

23:6-8

Кого избегать _____

Почему _____

Высокомерие (13:10). Высокомерие, или гордость, "является основной составляющей каждой ссоры. Речь идет не просто о различии во мнениях, а о столкновении соперничающих непримиримых личностей"¹.

Брошет огонь (26:18). Брошенный огонь мог с легкостью уничтожить снопы во время жатвы.

6. Соломон говорит также о негативных характеристиках, которые делают человека крайне нежелательным претендентом на роль друга. Подытожьте своими словами каждую следующую притчу.

13:10 _____

15:18 _____

16:28 _____

18:1 _____

25:19 _____

25:20 _____

26:18-19 _____

26:21 _____

Хороший друг

7. На основании следующих притч опишите качества, которые Соломон считает важными для хороших друзей.

11:13 _____

17:9 _____

17:17 _____

19:11 _____

20:3 _____

22:11 _____

27:9 _____

Для размышления и обсуждения:

Как вы думаете, что значит "прикрывать проступок" (17:9)? Можете ли вы привести конкретный пример этого?

Для размышления и обсуждения:

а) Как вы думаете, можно ли ожидать, что кто-то из людей сможет стать совершенным другом, который бы соответствовал описанию, приведенному в вопросе 7? Объясните ваш ответ.

б) Что нужно делать, когда нашим друзьям недостает совершенства?

Для размышления и обсуждения:

Писание описывает Моисея, Авраама и апостолов как друзей Бога. Какими качествами нужно обладать, чтобы быть хорошим другом Бога?

Для дальнейшего исследования:

Предавал ли вас когда-нибудь друг? Если это все еще причиняет вам боль, прочитайте следующие тексты: Иова 19:13-29; Псалом 40:10-14; Матфея 26:47-56; 2 Тимофею 4:14-17.

Не учащай (25:17). "Буквально эта фраза звучит, как "сделай драгоценными" или "сделай ценными" свои визиты к другу благодаря их редкости. Согласно этой притче нам следует удерживаться от частых визитов к друзьям, чтобы не надоедать им. Нам следует посещать их с такой частотой, чтобы наши визиты ценились"².

8. Здоровая дружба требует усилий. Что мы узнаем из следующих притч о том, как нужно поддерживать дружеские отношения?

3:27-28 _____

17:14 _____

25:17 _____

9. О чем, по-вашему, говорит Соломон в 27:6?

10. Как вы думаете, почему в сложные времена друзья иногда оказываются ближе, чем родственники (27:10)?

11. Как слова из 27:17 применимы к дружбе?

Доброе имя

...Обвяжи ими... напиши их (3:3-4). "Это выразительное описание, призывающее нас размышлять (7:3) и действовать на основании этих принципов"³.

12. Насколько ценно доброе имя (22:1)?

13. Как вы думаете, почему так важна хорошая репутация?

Возможное применение:

Если вы считаете, что у вас недостаточно друзей, сфокусируйтесь на том, чтобы самому стать хорошим другом для других. Каких качеств из перечисленных в вопросе 7 вам не хватает? Как вы можете их развить?

Возможное применение:

Не страдает ли ваша дружба от каких-либо негативных качеств, перечисленных в вопросах 5 и 6? Если да, то в чем, по-вашему, проблема? Что вы можете предпринять, чтобы решить эту проблему?

Возможное применение:

Имеете ли вы хорошую репутацию среди верующих и неверующих? Если нет, подумайте о том, как вы можете применить на практике 3:3-4 и 25:9-10?

Возможное применение:

Знаете ли вы кого-нибудь, кому нужен друг? Позвоните этому человеку или навестите его.

14. Как Соломон советует нам приобретать доброе имя?

3:3-4 _____

25:9-10 _____

Ваш отклик

15. Какое самое важное открытие о мудрой жизни вы сделали во время изучения этого урока?

16. Какие изменения вы хотели бы увидеть в вашей жизни в результате изучения этого урока?

17. Какие шаги вы можете предпринять, чтобы эти изменения произошли?

18. Запишите оставшиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. Начните занятие с вопроса: "Много ли у вас было друзей, когда вы учились в начальной школе? Что вы тогда думали о дружбе?"

Вопросы. Вместо того, чтобы во время занятия следовать вопросам, записанным в пособии, попробуйте использовать следующий перечень вопросов:

- Что важнее в дружбе, качество или количество? Почему?
- Какие люди, по словам Соломона, представляют собой плохих друзей? Почему?
- Каковы качества хороших друзей?
- Какие трудности вы испытываете, с тем чтобы самому быть другом и иметь друзей? Почему?
- Как каждый из нас может возрасти в способности быть хорошим другом? Какие практические шаги могут быть предприняты в этом отношении?

Молитва. Скажите Богу о том, как вам не всегда удается быть хорошим другом, и о разочарованиях, которые вам доставляют ваши друзья. Попросите Его дать вам мудрости в построении дружеских отношений и помочь вам развивать положительные качества хорошего друга.

¹ Kidner, page 102.

² Buzzell, page 961.

³ Kidner, page 63.

Урок седьмой

Притчи

Чистая сексуальная жизнь

Времена изменились, но люди нет. Всегда со времен грехопадения люди испытывали сложности с чистой сексуальной жизнью. В современном западном обществе эта проблема приобрела катастрофические масштабы, поэтому мудрость Соломона в этом вопросе более чем уместна.

Прислушиваясь к голосу мудрости, человек, по словам Соломона, сможет избежать бедствия и наслаждаться жизнью, в ее лучших проявлениях. Но каждый человек должен выбрать для себя, каким путем он пойдет — путем мудрости или глупости. А в отношении сексуальной жизни этот выбор становится вопросом жизни и смерти.

Соблазн

1. Прочитайте Притчи 7:6-27. Как молодой человек, о котором здесь идет речь, проявляет недостаток разума (7:7-9)?

Мирная жертва (7:14). "Часть жертвенного животного забиралась домой жертвователем. Поскольку в те времена нельзя было долго хранить мясо, его зачастую съедали в тот же день, устраивая праздник"¹.

Для дальнейшего исследования:

Чтобы лучше понять отношение Бога к прелюбодеянию, прочитайте Исход 20:14; Левит 20:10; Иова 24:15; Матфея 5:27-30; 1 Коринфянам 6:9-20.

Сегодня я совершила обеты мои (7:14). Согласно книге Левит 7:15-16, мясо, принесенное в мирную жертву, должно было быть съедено в первый или второй день.

2. Каковы основные характеристики прелюбодейной женщины (7:10-12)?

Мед... елей (5:3). Мед считался самым сладким веществом в древнем Израиле, а масло самым умягчающим. В этом тексте мед олицетворяет приятный разговор или даже поцелуи. Елей же служит образом убажжающих или даже льстивых слов.

3. Какова стратегия прелюбодейной женщины (5:3, 7:21)?

4. Совершенно очевидно, что прелюбодейная женщина ведет себя агрессивно (7:6-27). Значит ли это, что молодой человек невиновен? Почему да или почему нет?

Для дальнейшего исследования:

В Писании часто говорится о проблеме похоти. Что Бог говорит о похоти в Матфея 5:27-30; Галатам 5:16-18; Колоссянам 3:5; 1 Фессалоникийцам 4:5-8?

- _____
- _____
5. Книга Притч ничего не говорит о мужчинах, соблазняющих наивных женщин, потому что сама книга адресована скорее сыновьям, а не дочерям. И все же, как, по-вашему, текст 7:6-27 применим к женщинам?

6. В каком смысле неразумный молодой человек подобен волу или птице (7:22-23)?

7. Почему, как вы думаете, уступки прелюбодейной женщине ведут к смерти (7:22-27)?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте историю Самсона в главах 14-16 книги Судей. Как судьба Самсона является примером того, что происходит с людьми, не заботящимися о сексуальной чистоте?

...Обнищают до куска хлеба (6:26). Услуги продажных женщин достаточно дорого стоят и поэтому, в итоге, доводят мужчин, пользующихся ими, до нищеты.

8. Что еще произойдет с человеком, совершающим прелюбодеяние?

5:7-14 _____

6:25-26 _____

6:30-35 _____

9. В Притчах 6:27-29 излагается принцип, лежащий в основе всего, что вы уже узнали. Запишите его своими словами.

Спасенный мудростью

10. Простой человек по своей наивности попадает в ситуацию, приводящую к прелюбодеянию. Как бла-

горазумный человек ведет себя в ситуациях, угрожающих ему эмоционально (27:12)?

...Твоего водоема, ...твоего колодца (5:15). "Так же как человек, не будет брать воду из колодца своего соседа, потому что у него есть свой (4 Царств 18:31), мужчина должен находить удовлетворение своим физическим нуждам со своей женой, а не с другой женщиной"².

...По площадям (5:16). Неверный муж может сделать свою жену также неразборчивой в связях.

11. Прочитайте Притчи 5:15-23. Что подразумевает Соломон в 5:15-17?

12. Соломон говорит, что мужчина должен быть так охвачен любовью к своей жене, что ни одна другая женщина не должна уже его привлекать (5:19). Как можно достичь этого в обычной семье?

Возможное применение:

а) Что должен делать человек, совершивший грех (28:13)?

б) Бойтесь ли вы признать наличие греха в своей жизни, потому что считаете, что Бог не простит и не очистит его? Если да, то напомните себе, что думать, будто ваш грех настолько велик, что Бог не сможет его простить, является гордыней. Исповедуйте свой грех перед Богом и верьте, что Он даст вам благодать противостоять греху.

Ваш отклик

"Если вы хотите избежать встречи с дьяволом, держитесь подальше от него. Если вы чувствуете себя уязвимым в отношении какого-либо греха, предпримите усилие, чтобы избежать его"³.

13. Как вышеприведенная цитата (и схожие с ней слова в 4:25, 27) применимы к вам? Подумайте:

- о людях, с которыми вы видите;
- об отношениях с представителями противоположного пола, работающих вместе с вами;
- о журналах и книгах, которые вы читаете;
- о фильмах, которые вы смотрите;
- о телевизионных программах, которые вы смотрите.

14. Есть ли что-то из сказанного в этом занятии, что особо коснулось вас? Если есть, запишите это.

15. Перечислите имеющиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. В начале этого занятия спросите членов группы: "Не приходилось ли вам, например, в подростковом возрасте из-за вашей личной неосмотрительности оказаться в компрометирующей вас ситуации?" Пусть кто-то, кто считает это уместным, расскажет свою историю.

Вопросы. Изучение конкретных жизненных ситуаций поможет членам группы лучше понять, как библейское учение применяется на практике. Вот некоторые ситуации, которые вы можете обсудить на занятии:

- Поехали бы вы на машине в другой город, находящийся на расстоянии трех или четырех часов пути, наедине с представителем противоположного пола, с которым вы не состоите в браке? Почему да или почему нет?
- Стали бы вы проводить деловую встречу с представителем противоположного пола за закрытыми дверями? Почему да или почему нет?
- Если вы состоите в браке, провели бы вы встречу со своим другом противоположного пола, пообедав наедине? Почему да или почему нет?
- Изменился бы ваш ответ на любой из поставленных выше вопросов, если бы вы узнали, что тот другой человек испытывает к вам симпатии?
- Как бы вы применили советы Соломона к одиноким людям, которые поддерживают романтические или дружеские отношения?

Молитва. Попросите Бога помочь вам мудро поступать в ситуациях, в которых каждый из вас находится. Если кто-то из членов группы переживает особые сложности, помолитесь отдельно о нем.

¹ Buzzell, page 920.

² Buzzell, page 915.

³ Robert L. Alden, *Proverbs: A Commentary on an Ancient Book of Timeless Advice* (Grand Rapids: Baker Book House, 1983), page 63.

УРОК ВОСЬМОЙ

Притчи

Благословения праведности

Соломон часто называет путь мудрости путем праведности, а путь глупости — путем нечестия. В отличие от представлений большинства людей, Соломон настаивает, что нравственная богоцентричная жизнь несравненно мудрее, чем жизнь эгоцентричная. Прав ли он?

Праведник (10:6). Это человек, находящийся в правильных отношениях с Богом и с обществом, в соответствии с Божьим заветом. Чтобы быть праведником, необязательно было быть нравственно совершенным, скорее нужно было от всего сердца стараться угождать Богу. Это включало в себя личное посвящение Богу, веру в Его обетования, нравственную чистоту и принесение жертв за грех. Бог посчитал, что Авраам выполнил все требования Его завета, когда тот просто поверил в Его обетование (Бытие 15:6). Давид, несмотря на то, что он не раз тяжко согрешал, сам называет себя праведным (Псалом 17:25), потому что он выполнял требования Божьего завета относительно исповедания, смирения, доверия Божьему милосердию и искренно желал жить свято.

Согласно Новому Завету, человек находится в правильных отношениях с Богом, если верит в Иисуса Христа. Это значит, что наша уверенность в Божьем принятии основана не на том, что мы можем сделать, а на том, что сделал Иисус (умер за наши грехи и воскрес из мертвых) и делает сейчас (освящает Свой народ). Наша преданность принадлежит Иисусу, нашему Господу.

Возможное применение:

Действует ли вы так, словно отношение Бога к вам зависит от того, насколько вы постоянны в молитве, изучении Библии, добрых делах, хорошем отношении к людям или каких-то других стандартах поведения? Исследуйте свое сердце в этом отношении. Попросите у Бога уверенности, что вы имеете отношения с Ним только благодаря Его милости к вам и жертве Иисуса Христа, а не благодаря вашим заслугам.

Очень важно понимать, что "праведный" не означает "достигший морального совершенства своими силами". Подобное ошибочное понимание ведет к законничеству, гордости или отчаянию.

Уравнивает путь (11:5). Жизнь праведного человека содержит меньше препятствий и неприятностей, удерживающих от достижения целей.

Свет... светильник (13:9). Образные выражения, обозначающие физическую жизнь.

Весело горит (13:9). Выражение, указывающее на удовлетворенность, радость и процветание.

1. Что, по словам Соломона, ожидает праведников?

2:7-8 _____

10:3 _____

11:5 _____

11:28 _____

13:9 _____

21:21 _____

Беда (22:8). Буквально "пустота", "бесполезность".

Трость гнева его (22:8). Способность злого человека угнетать невинных посредством разного рода манипуляций.

Смел (28:1). "Честному человеку, как льву, незачем оглядываться назад. То, что уже лежит у его ног, не удерживает его от продвижения вперед (Числа 32:33), его арьергард – благость и милость Бога (Псалом 22:6)"¹.

2. Что Соломон обещает нечестивцам?

21:12 _____

22:5 _____

22:8 _____

26:27 _____

28:1 _____

3. Поддерживает ли ваш жизненный опыт идею, что праведники благословенны, а злодеи страдают? Объясните свой ответ.

4. Что бы произошло с верой, надеждой и жертвенной любовью, если бы праведность оплачивалась сполна уже в этой жизни? (Подумайте об обвинении, которое сатана произнес на Иова (Иова 1:9-11).)

Возможное применение:

Когда вас постигают беды, не задаются ли вы вопросом о том, происходит ли это, потому что вы злы, или по каким-то другим причинам? Поговорите об этом с Богом. Если Он не обличит вас в конкретном грехе, будьте уверены, что ваше страдание не является наказанием. Не позволяйте сатане угнетать вас ложным чувством вины. С другой стороны, если Бог обличает вас, исповедуйте свой грех и обратитесь от него.

Блаженны дети его (20:7). "Дети праведника, видя пример его праведной жизни, побуждаемы и сами быть праведными"².

5. Как праведники влияют на окружающих их людей?

10:7 _____

20:7 _____

23:24 _____

6. Как вы думаете, почему лучше быть праведным и бедным, нежели нечестивым и богатым (16:8, 19:1, 28:6)?

7. Принесение жертв Богу было одним из самых важных элементов ветхозаветного поклонения. Однако почему, по вашему мнению, праведность важнее даже такого формального религиозного служения (21:3, 27)?

Для размышления и обсуждения:

Не говорится ли в притчах, перечисленных в вопросе 8, о моральных проблемах правительства вашей страны?

8. Почему праведность важна для хорошего правительства (16:12; 20:26; 28:15, 28; 29:2, 12)?

Ваш отклик

9. Что в этом занятии больше всего мотивирует вас на достижение праведности?

10. Спросите Господа о том, на каком аспекте праведности вам следует сконцентрироваться на этой неделе. Возможно, это будет как-то связано с тем, что вы узнали в течение последних нескольких недель. Может быть, вам нужно сфокусироваться на построении более близких, доверительных отношений с Господом — ведь праведность не основана на вашем успехе. Опишите здесь свои планы.

11. Запишите оставшиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. В начале занятия попросите членов группы оценить свои нынешние обстоятельства по десятибалльной шкале, где 1 балл равен сильному страданию, а 10 — сказочному благополучию.

Вопросы. Ваша группа в результате этого урока должна понять две ключевые мысли: (1) чем является и чем не является праведность и (2) почему в книге Притч сказано, что праведники процветают, а нечестивцы страдают.

Для раскрытия первой мысли попросите членов группы дать их собственные определения того, что такое праведность. Будьте чувствительны к скрытому законничеству. Очень трудно поколебать уверенность некоторых христиан в том, что они праведны, только если демонстрируют крайнюю преданность Богу, выраженную в определенных действиях. Нам нужно понять, что наша преданность непостоянна, но мы остаемся праведны перед Богом, только благодаря тому, что Бог остается верен нам. Праведны те, которые уверены в Божьей верности. Благочестивые поступки таких людей являются благодарным ответом на взаимоотношения, в которые они вошли по благодати.

Говоря о второй ключевой мысли, вы найдете, что многим людям кажется, что злодеи процветают, а праведники страдают. Книги Иова и Екклесиаста утверждают, что часто все так и выглядит. Однако книга Притч

утверждает, что если посмотреть на жизнь в целом, то чаще всего именно нечестивцы оказываются в итоге несчастными, а праведники — радостными, даже если они бедны и больны. Что вы думаете об этом?

Подумайте о ситуации Иова. Сатана обвинил его в том, что он живет праведно только для того, чтобы получить благословение Бога. Бог допустил страдания Иову, чтобы доказать, что Иов был благочестив из любви, а не из-за эгоизма. Как это помогает вам лучше понять ваши личные обстоятельства? Не чувствуют ли члены вашей группы себя обманутыми, когда они страдают, будучи хорошими? Если да, то это верный знак того, что они действуют на основании эгоизма, а не любви, и воспринимают благословения, как нечто заработанное, а не как благодатный дар.

Молитва. Благодарите Бога за благословения, которые вы все получаете как следствие праведной жизни. Прославляйте Его, потому что Он достоин нашей любви, даже если иногда допускает страдания в нашу жизнь. Прославляйте Его за любовь и справедливость.

¹ Kidner, page 168.

² Buzzell, page 948.

УРОК ДЕВЯТЫЙ

Притчи

Смирение против гордости

Невозможно, говорит Соломон, чтобы человек посвященный пути мудрости, проявлял в то же самое время гордость. Мудрость и гордыня — взаимоисключающие понятия. Почему? Давайте посмотрим.

Выбор и последствия

Возносится (18:13). Речь в этой притче идет о гордости.

Гордый человек считает себя самым важным. Гордый человек считает, что для того, чтобы быть любимым и значимым, нужно быть лучше всех остальных людей. Такая жизненная позиция может привести либо к завышенной, либо к заниженной самооценке. Однако в обоих случаях корнем проблемы является одержимость человека собственной значимостью.

Смиренный же человек, напротив, находит свою значимость в Божьем благоволении, которое не нужно зарабатывать, и потому совсем не переживает о своей самооценке. Смиренный человек не выставляет себя напоказ и в то же время не избегает заслуженных похвал и не строит из себя мученика. Его не очень волнует, как он выглядит на фоне других людей, потому что его ценность в Божьих глазах вопрос уже решенный.

Для размышления и обсуждения:

Можете ли вы вспомнить какие-нибудь события из вашей жизни, иллюстрирующие ваш ответ на первый вопрос?

Для дальнейшего исследования:

а) Как истории Озии и Ирода иллюстрируют разрушительные последствия гордости (2 Паралипоменон 26:16-18; Деяния 12:21-23)?

б) Другие примеры гордости можно найти в повествованиях о Неемане (4 Царств 5:11), Езекии (2 Паралипоменон 32:25), Омане (Есфирь 3:5), Навуходоносоре (Даниила 4:30) и Валтасаре (Даниила 5:23). Не напоминают ли эти описания вас самих?

1. Прочитайте 16:18, 18:13 и 22:4.

а) Почему гордость глупа?

б) Почему смирение мудро?

2. Что вы узнаете о том, что такое смирение, из жизни двух человек, которые больше остальных угодили Богу, — Давида и Павла?

2 Царств 7:18-21

1 Тимофею 1:15-16

Шесть... семь (6:16). Еврейская идиома, указывающая на то, что перечень этих вещей точен, однако не полон.

3. В Притчах 6:16-19 перечисляется семь вещей, которые Бог ненавидит. Первое и главное в этом списке — гордость. Как вы думаете, почему Бог питает к ней такое отвращение?

Многоликость гордости

"Дурно, дурно" (20:14). Покупатели и продавцы торгуются о цене каждого товара. Покупатель иногда ставит под сомнение качество товара, чтобы как можно больше снизить его цену.

Тучи и ветры без дождя (25:14). "Тучи и ветры обычно дают земледельцу надежду на дождь. Но если дождь так и не пойдет, земледелец ужасно огорчается"¹.

4. Гордость может проявляться по-разному. Какие ее проявления описываются в последующих притчах?

13:7 _____

18:2 _____

18:12 _____

18:19 _____

20:14 _____

25:14 _____

5. Замечаете ли вы какие-либо признаки гордости в своей жизни, например, беспокойность тем, насколько вы значимы и как высоко вас ценят или как вы выглядите в глазах других людей? Поговорите об этом с Богом и запишите свои мысли.

6. а) Соломон призывает своего сына: "Не будь мудрецом в глазах твоих" (3:7). Какую оценку дает Соломон тем, кто мудр в своих глазах (26:12)?

- б) Как вы определяете, не мудры ли вы своих глазах? Как это качество проявляется?

7. Что значит быть смиренным в отношениях с другими людьми (25:27, 27:2)?

Ваш отклик

8. Что, по-вашему, может сделать человек, чтобы освободиться от гордости? (Чтобы ответить на этот вопрос, еще раз подумайте о том, что такое гордость.)

9. Подумайте еще раз над вашими ответами на вопросы 5 и 8. Какие действия из описанных там вы хотели бы осуществить?

10. Перечислите оставшиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Возможное применение:

Что в этом уроке мотивирует вас противостоять искушению хвастать о своих достижениях?

Возможное применение:

Попросите Бога помочь вам навести порядок в тех сферах вашей жизни, где присутствует гордость. Просите Его помочь вам развить смирение во всем, что вы говорите и делаете. Позвольте Ему сделать все, что потребуется, чтобы вы обрели смирение и уверенность в Нем и не зависели от того, что думают о вас другие люди.

Для группы

Разминка. Многим людям тяжело обнаружить гордость в самих себе. Часто самые гордые люди даже не осознают своей гордости, потому что прикладывают много усилий, чтобы скрыть ее от себя. Люди, испытывающие презрение к себе, редко понимают, что это презрение отражает их гордость, — ведь они понимают, что их пороки ставят их в один ряд с остальными людьми, грешными и неугодными Богу.

Поэтому цель этого урока — помочь членам вашей группы осознать их гордость и начать от нее освобождаться. Для того чтобы приготовить группу к обсуждению, попросите каждого из ее членов дать свое определение гордости.

Вопросы. При помощи ответов на вопросы с 2 по 4 попытайтесь прийти к общему определению гордости. Обсудите, что является корнем гордости, и как гордость проявляется в действиях.

Затем выясните, как человек приобретает смирение. Как мы можем найти безопасность и покой в Божьем отношении к нам и не быть больше обеспокоенными своей собственной самооценкой?

Молитва. Попросите Бога настолько утвердить вас в понимании Его любви к вам, чтобы гордость уже никогда не была проблемой в вашей жизни. Молитесь о покое и отказе от эгоизма в тех сферах вашей жизни, где все еще остается гордость.

¹ Buzzel, page 960.

УРОК ДЕСЯТЫЙ

Притчи

Усердный труд против лени

Соломон проявляет большое чувство юмора, когда описывает лентяев. Цель подобных описаний — побудить учеников к полному посвящению себя усердному труду.

Ленивец

Немного... немного... немного (24:33). "Все, что знает ленивец, — это его сладкая дрема. Все, о чем он просит, — это немного отдыха... Нет, он ни от чего не отказывается, однако он обманывает самого себя своей недостаточной решимостью. Поэтому миллиметр за миллиметром, минута за минутой ускользают от него его возможности"¹.

1. Прочитайте Притчи 24:30-34. Какой урок об опасности лени получил Соломон, глядя на ее последствия?

Для размышления и обсуждения:

Прочитайте, как Соломон описывает тех, кто любит поспать (Притчи 6:4, 9-10; 10:5; 20:13; 23:21). Нет ли у вас подобной проблемы?

2. Перескажите Притчи 24:32-34 в виде краткого принципа.

Зимой (20:4). На Ближнем Востоке сезон плужной обработки почвы и посева — зима, период дождей. Следовательно, земледельцам приходится пахать в грязь и холод.

3. Прочитайте 20:4. Что может быть современным аналогом человека, ходящего голодным из-за нежелания пахать в неприятных зимних условиях?

4. Почему образ жизни ленивца представляет собой такую жалкую картину (21:25)?

5. Во что превращается жизнь ленивца в результате его лени (15:19)? (Что, по-вашему, олицетворяет терновый плетень?)

Лев (22:13). "Вероятней всего, львы (ср. с 26:13) не бродили по улицам израильских городов"². Подобное оправдание было явно абсурдным.

6. Прочитайте 22:13. Назовите хотя бы одно оправдание, которые вы слышали (или даже сами использовали) для уклонения от работы.

7. Как в практической жизни проявляется уверенность лентяев в собственной мудрости (26:16)?

8. Что Соломон хочет сказать о ленивце, называя его "уксусом для зубов и дымом для глаз" (10:26)?

Для дальнейшего исследования:

Об оправданиях смотрите Исход 3:11, 4:10; Судей 6:15; Иеремии 1:6-7; Матфея 25:24-25; Луки 14:18-20. Нет ли у вас подобной проблемы?

Возможное применение:

Не появляется ли у вас иногда искушения быстро разбогатеть? Если да, то почему?

9. Чему ленивец должен научиться у муравья (6:6-9)?

Противопоставление образов жизни

Спешишь разбогатеть (28:20). Вероятно, эти слова являются указанием на желание зарабатывать быстрые и легкие деньги.

10. Соломон говорит о многочисленных отличиях между ленивым и усердным человеком. Некоторые из них перечисляются ниже. В левой колонке напишите из данного стиха слово или фразу, характеризующие ленивого человека. А в правой колонке напишите слово и фразу, характеризующие усердного труженика.

Ленивый человек	Усердный труженик
10:4	
10:5	

Ленивый человек	Усердный труженик
20:13	
28:19	

Для размышления и обсуждения:

а) Думаете ли вы, что программы социальной помощи поощряют лень? Объясните свой ответ.

б) Если вы ответили утвердительно на предыдущий вопрос, как бы вы предложили обществу решить проблему лени и в то же самое время по-библейски заботиться о бедных?

Для дальнейшего исследования:

Для более полного понимания добродетели усердного труда смотрите Бытие 2:2 – 3:15; Екклесиаста 5:18-20; Марка 6:3; Деяния 18:3; 1 Фессалоникийцам 4:11-12; 2 Фессалоникийцам 3:10; Откровение 14:13.

Брат (18:10). Образное выражение, означающее "такой же, как".

Проворный (22:29). Еврейское слово, используемое в данном тексте, значит "быстрый" или "расторопный". Также оно тесно связано с идеей усердия.

11. Какой урок хочет преподать Соломон, описывая ленивого человека в 18:10?

12. Что вы узнаете об усердном человеке, который серьезно относится к своей работе (22:29)?

Возможное применение:

Если вы находите в себе что-то, что побуждает вас работать слишком много, либо, напротив, уклоняться от работы, уделите время, чтобы поговорить об этом с Богом. Исповедуйте всякий грех, который вы обнаружите в себе. Спросите у Бога, какие шаги вам нужно предпринять, чтобы стать более благочестивым в этой сфере.

Ваш отклик

13. Соломон крайне критично относится к отдыху. Однако Божья заповедь работать шесть дней и отдыхать в седьмой (Исход 20:8-11) ставит учение Соломона в соответствие со всем учением Библии. Согласно этому тексту из книги Исход и тому, что вы уже узнали, каким должно быть здоровое отношение к труду и отдыху?

14. Работаете ли вы постоянно и испытываете затруднения с нахождением времени для отдыха, или же вы более склонны искать оправдания для уклонения от работы? Или же у вас бывает и то, и другое?

15. Насколько применимо в вашей жизни то, что вы узнали во время изучения этого урока?

16. Какие конкретные действия вы хотели бы предпринять в ответ на то, что узнали?

17. Перечислите оставшиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. В начале занятия предложите каждому члену группы кратко ответить на следующий вопрос: "Считаете ли вы, что вы более склонны (1) работать слишком усердно; (2) уклоняться от тяжелой работы; (3) вы соблюдаете правильный баланс между работой и отдыхом?"

Вопросы. Несложно понять, что главный тезис Соломона — "Не будь лентяем". Помогите своей группе взглянуть немного дальше этого и разобраться в том, что делает людей лентяями или трудоголиками. Какие коренящиеся в нашем сердце грехи и ложные представления приводят к таким моделям поведения? И как человек может покаяться и освободиться от этих грехов?

Молитва. Расскажите Богу о том, как вам сложно развить в себе благочестивое отношение к работе. Попросите Его укрепить вас и помочь вам действовать на основании библейских принципов, чтобы в вашей жизни был установлен правильный баланс между трудом и отдыхом.

¹ Kidner, page 42.

² Buzzell, page 954.

УРОК ОДИННАДЦАТЫЙ

Притчи

Достойная речь

У Соломона есть много чего сказать нам о нашей речи! 150 упоминаний уст и языка свидетельствуют о том, что достойная речь является одной из важнейших тем книги Притч. Язык, говорит Соломон, может сделать много добра, если используется мудро, однако может привести и к большой беде, если используется глупо. В своих притчах Соломон делится с нами своими наблюдениями, чтобы научить нас мудрости.

Погибель или исцеление

1. Чем "слово, сказанное прилично", похоже на золотые яблоки в серебряных сосудах (25:11)?

2. Что, по-вашему, имеет в виду Соломон, когда называет приятную речь сотовым медом (16:24)?

Для размышления и обсуждения:

Чем вмешательство в чужую ссору похоже на попытки схватить пса за уши (26:17)?

Для дальнейшего исследования:

Насколько огромной силой обладает язык (Иакова 3:1-6)?

Для размышления и обсуждения:

Почему часто трудно говорить слова ободрения?

Для дальнейшего исследования:

Примеры ободряющих слов можно найти в Исход 14:13; Исаии 41:13; Матфея 9:2; 14:27, 17:7; Деяния 23:11, 27:22. Если вы хотите научиться по-настоящему ободрять других, размышляйте над этими примерами на этой неделе, и ищите возможности поступать так же.

Кроткий (15:1). Буквально значит "мягкий".

Необузданный (15:4). В языке оригинала это слово служит для обозначения чего-то искаженного, отклоняющегося от нормы.

3. Соломон неоднократно подчеркивает, что язык может стать источником либо погибели, либо исцеления. Ниже запишите слова или фразы, описывающие язык как силу к погибели и к исцелению.

Сила к погибели	Сила к исцелению
12:18	
15:1	
15:4	

4. Чего можно достичь ободрением (12:25)?

Ложь или правда

Семь (26:25). Это число для евреев символизировало совершенство или полноту. В данном случае оно означает "огромное множество".

5. В Притчах 6:16-19 перечисляются семь вещей, которые Бог ненавидит. Какие три связаны с языком?

6. а) Что является причиной лжи, согласно 26:24-26?

б) Почему важно об этом помнить?

7. Как Соломон описывает честную речь в 24:26?

Для размышления и обсуждения:

Бывают ли случаи, когда солгать непредосудительно? А как насчет Кори тен Бум, которая лгала нацистам, говоря, что в ее доме не было ни одного еврея? Что в этом отношении можно сказать об отрывках из Исхода 1:15-22 и Иисуса Навина 2:1-7?

Сплетня

Сплетня (переносчик) (11:13) — это разговор о том, кто отсутствует в данный момент, причем цель говорящего (если быть до конца честным) возвысить себя, а не того, о ком идет речь. В свою очередь клевета — это произнесение негативных слов в адрес человека, который отсутствует в данный момент. Таким образом, клевета это подвид сплетни. Клевета остается клеветой, даже если передаваемая в ней информация правдива.

Мы склонны приписывать сплетням и клевете благочестивые мотивы (мы рассказываем о человеке, чтобы попросить молиться о нем или же чтобы проинформировать тех, кому об этом обязательно нужно знать, и так далее). И поскольку мы все так склонны сплетничать, а оправдания этому так легко найти, было бы хорошо, если перед тем, как поделиться информацией о ком-то, вы будете задавать себе следующие вопросы:

- Действительно ли этому человеку нужно знать имеющуюся у меня информацию, чтобы предотвратить возможный вред или оказать необходимую помощь?
- Какой потенциальный вред может быть причинен обсуждаемому человеку?
- Какова подлинная причина, по которой я хочу рассказать что-то? Делаю ли я это из любви к обсуждаемому человеку или из любви к слушателю?

8. Почему неправильно напоминать другу о проступках, за которые он уже попросил прощения (17:9)?

9. Соломон говорит, что неразглашение чужих тайн — это признак верности (11:13). Как, согласно тому же Соломону, следует относиться к тем, кто в этом вопросе неверен (20:18)?

10. Многие люди с большим удовольствием слушают сплетни (18:8). Как вы думаете, что в результате происходит с человеком, который слушает сплетни, позволяя им таким образом входить внутрь себя?

Лесть

Льстящий (29:5). Буквально "говорящий приятные слова". Слово лесть означает "приятный, но обманчивый разговор".

11. Что подразумевает Соломон в 29:5, когда говорит, что "человек, льстящий другу своему, расстилает сеть ногам его"? Почему Соломон приводит такое сравнение?

12. Иногда трудно найти в себе храбрость, чтобы обличить человека, который в этом нуждается. Как

Для дальнейшего исследования:

Если у вас есть проблемы с лестью, поразмышляйте над следующими библейскими примерами: 2 Царств 14:17; Даниила 11:21; Луки 20:21; Деяния 12:22.

Для размышления и обсуждения:

а) Как глупцы могут надевать на себя маску мудрости (17:28)?

б) Как вы думаете, хорошо ли, когда глупцы поступают так, или нет?

Для размышления и обсуждения:

Что, по-вашему, значит хранить свои уста (13:3, 21:23)?

слова Соломона в 28:23 помогают решить эту проблему?

Ограничения, накладываемые мудростью

13. Почему глупо начинать говорить заранее (18:14)?

14. Почему мудро хранить спокойствие и сдерживать свои уста (10:19, 17:27)?

Умножает знание в устах его (16:23). Буквальное значение используемых в этой притче слов — "делает его уста благоразумными".

15. Каково соответствие между сердцем праведного человека и его словами (15:28, 16:23)?

16. Когда не следует сдерживать своих уст (31:8-9)?

Ваш отклик

17. Уделите несколько минут, чтобы подумать о качестве своей речи в настоящее время. Оцените следующие сферы своей речи, написав напротив "никогда", "редко", "чаще, чем редко" или "часто".

Ложь (включая "белую ложь") _____

Сплетни _____

Хвастовство _____

Лесть _____

Ругательства _____

Ссоры _____

Насмешничество _____

Многословие _____

Двузначные шуточки _____

Язвительные замечания _____

Поговорите с Богом о тех сферах, в которых вам необходимо возрасти. Исповедуйте перед Ним грехи и благодарите Его за прощение и силу изменяться. Попросите Его помочь вам работать над своей речью.

18. Опишите, какие еще действия вы хотели бы предпринять.

Для дальнейшего исследования:

Почему надлежащая речь так важна, согласно словам из Матфея 12:35-37 и Иакова 2:12-13?

Возможное применение:

Знаете ли вы кого-нибудь, кто сейчас переживает тяжелые времена? Если да, постарайтесь найти возможность утешить этого человека добрым словом. Соломон говорит, что это одно из лучших использований языка.

19. Перечислите оставшиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. В начале занятия задайте группе следующий вопрос: "Какие слова из сказанных вам на прошлой неделе были самыми приятными?".

Вопросы. Если нужно, пропустите некоторые вопросы, чтобы у вас осталось достаточно времени поговорить о сферах, в которых каждому из вас необходим духовный рост. В первую очередь обсудите, как человек может стать более благочестивым в своей речи. Какова в этом роль Бога? Какова ваша роль?

Затем разделитесь на группы по три человека, и пусть каждый из вас в своей группе расскажет, в каком аспекте своей речи он больше всего хочет духовно возрасти (честность, ободрение, хранение тайн, чистота, уравновешенность, вежливость). Обсудите, что вы можете сделать, чтобы сотрудничать с Богом в этом отношении. Молитесь друг за друга, чтобы иметь способность отвернуться от плохих привычек в речи к хорошим. Попросите Бога устранить из вашего сердца все, что ведет вас к неправильному использованию языка.

Молитва. Расскажите Богу о том, как вы используете свой язык. Расскажите Ему о трудностях, с которыми вы сталкиваетесь, и попросите Его помочь вам быть внимательными и осторожными в своих словах и способности изменяться. Молитесь о проблемах друг друга, о которых вы узнали на этом занятии.

УРОК ДВЕНАДЦАТЫЙ

Притчи

Эмоции

Соломон, как кажется, испытал в своей жизни весь спектр человеческих эмоций — от мучительной депрессии до восторженной радости. Благодаря этому опыту он приобрел много мудрости в вопросах эмоций и управления ими.

Счастье или страдание

Пораженный (18:5). Буквально "подавленный" или "раненый".

1. Соломон говорит, что мудрый человек серьезно относится к своему эмоциональному состоянию. Почему?

15:13 _____

17:22 _____

18:15 _____

Для размышления и обсуждения:

Может ли человек, проявляющий внешние признаки радости, чувствовать себя подавленным внутри? Прочитайте Притчи 14:13. Почему это важно знать?

Для дальнейшего исследования:

Грядет день, когда придет конец всякому горю. Прочитайте Исаии 25:8, 35:10, 51:11, 60:20, 65:19; Иеремии 31:12; Откровение 7:17 и 21:4.

Для дальнейшего исследования:

Грех приводит к депрессии. Как эта истина отражена в Псалме 50:10-14?

Для дальнейшего исследования:

Испытывал ли Иисус радость, находясь на земле? Начните поиск ответа на этот вопрос с рассмотрения таких текстов, как Иоанна 15:11 и Евреям 12:2, а также исследуйте, что об этом сказано в Евангелиях.

Возможное применение:

Что в вашем сердце мешает вам жить радостно?

2. Как взаимосвязаны праведность и радость (10:28, 29:6)?

Миротворцы (12:20). "Понятие мира включает в себя идею благополучия. А помогать обрести мир другим людям значит и самому наслаждаться побочными продуктами их мира"¹.

3. Что, по словам Соломона, делает жизнь радостной?

11:10 _____

12:20 _____

15:30 _____

21:15 _____

23:24 _____

Довольство или зависть

4. Перескажите Притчи 14:30 своими словами.

5. Иногда праведным людям (тем, которые ведут свои дела честно) трудно наблюдать, как нечестивцы преуспевают в жизни благодаря своей нечестности. Почему, по словам Соломона, праведники не должны завидовать таким людям (24:19-20)?

6. В чем Соломонов секрет довольства (19:23)?

Терпение или вспыльчивость

Выказывает (14:29). Буквально "превозносит или выставляет напоказ".

Для дальнейшего исследования:

Как надежда на будущее должна влиять на наше эмоциональное состояние (Псалом 36:37; Притчи 11:7; 23:18; Иеремии 29:11).

Для дальнейшего исследования:

О довольстве прочитайте Луки 3:14; Филиппийцам 4:11; 1 Тимофею 6:6-8; Евреям 13:5.

**Для размышления и
обсуждения:**

Как человек может
предотвратить гнев
(15:1)?

**Для размышления и
обсуждения:**

Как употребление ал-
коголя влияет на эмо-
ции (23:29-30)?

7. Почему вспыльчивость является проявлением глупости (14:29)?

Город разрушенный, без стен (25:28). Город без стен был весьма уязвим для вражеских нападений. Кроме того, в древности разрушенные стены города считались позором для его жителей.

8. Чем человек, не обладающий самоконтролем, похож на "город разрушенный, без стен" (25:28)?

Ревность

9. Как вы думаете, что Соломон подразумевает в своем вопросе в 27:4?

Ваш отклик

В Галатам 5:16-23 говорится, что радость, мир, терпение и контроль над эмоциями являются плодом жизни, управляемой Божьим Духом. Поговорите с Богом

о том, как этот плод может более полно проявляться в вашей жизни.

10. В какой сфере вашей эмоциональной жизни вы больше всего нуждаетесь в росте?

11. Что вы можете сделать для того, чтобы сотрудничать в этом отношении с Богом?

12. Перечислите оставшиеся у вас вопросы о содержании этого урока.

Для группы

Разминка. В начале этого занятия попросите каждого члена группы ответить на следующий вопрос: "Считаете ли вы себя христианином, исполненным радости? Почему да или почему нет?"

Вопросы. Притчи, посвященные эмоциям, в основном, говорят о том, как обрести и сохранить радость. Радость, о которой в них идет речь, является плодом

повседневного хождения с Богом, и ее, как это ни удивительно, недостает многим христианам. Соломон же подсказывает, что для постоянной радости необходимы праведность, довольство, терпение и другие черты характера.

Эти притчи легко превратить в просто банальные высказывания. Поэтому, чтобы этого не произошло, честно взгляните на свою жизнь. Что в вашем отношении к Богу и к другим людям лишает вас радости?

Некоторые христиане думают, что, для того чтобы быть хорошими свидетелями Христа, они должны притворяться, будто они всегда в приподнятом настроении. Согласны ли вы с этим? Не боитесь ли вы честно рассказывать вашей группе о своих эмоциях, даже если они показывают, что вам недостает святости? Если вы чувствуете, что члены вашей группы носят эмоциональные маски, поговорите с ними о честности в этом отношении. Почему ваша группа является или не является безопасным местом для того, чтобы каждый ее член мог быть искренним в проявлении эмоций?

Молитва. Молитесь о слабых сферах эмоциональной жизни друг друга. Просите Бога помочь вам разобраться с раздражительностью, ревностью или недовольством. Также просите Его принести в жизнь каждого из вас радость, удалить все, что ей мешает, и помочь вам жить под водительством Его Духа.

Уэсли о радости

Джон Уэсли, основатель методистской церкви, считал радость крайне важным компонентом святой жизни. Христианам, радующимся своим отношениям с Господом, легко оставаться посвященными. Верно и обратное: унылым и подавленным христианам легко впасть в грех. "Следовательно, — писал Уэсли, — все, что угнетает нашу радость в Господе, в той же мере препятствует нашей святости"². Поэтому сатана так часто пытается лишить христиан их радостных отношений с Господом. Если ему удастся лишить их радости, он сможет подорвать их посвящение Господу, и тогда ему будет легче ввести их в грех.

¹ Kidner, page 98.

² John Wesley, *The Nature of the Kingdom* (Minneapolis: Bethany House, 1979), page 33.

УРОК ТРИНАДЦАТЫЙ

Притчи

Богатство или бедность

Как кстати, что Соломон — самый богатый человек своего времени — выступает в качестве нашего советника в финансовых вопросах. Из мудрых советов Соломона мы можем извлечь много принципов относительно расстановки приоритетов и правильного отношения к бедности и богатству. Остается только удивляться, насколько его советы уместны в наше время, когда материализм увлекает даже христиан. И как прекрасно, что за советы Соломона не нужно платить!

Точная настройка ваших приоритетов

Откормленный бык (15:17). В древности такая пища считалась роскошью и приберегалась в основном для особых случаев.

Бедный, ходящий в своей непорочности (28:6). Эти слова могут также значить "лишенный материальных благ и морально чистый".

1. Хотя Соломон и признает, что материальное благосостояние имеет свои преимущества, оно, по его словам, также нуждается в правильной оценке. В жизни есть и более важные вещи. Соломон говорит о них в притчах-сравнениях формата "лучше... нежели...".

Прочитайте следующие притчи и впишите их слова в соответствующие колонки на следующей странице.

Для размышления и обсуждения:

Как бедность может стать замаскированным благословением (13:8)?

Лучше	Нежели
15:16	
15:17	
16:8	
17:1	
28:6	

2. Какие выводы можно сделать из этих сравнений?

Путь к бедности

Вино и тук (21:17). Вино и тук считались излишествами, связанными с безрассудным пированием.

3. Соломон много говорит о причинах, приводящих людей к бедности. Запишите те из них, о которых говорится в следующих стихах:

14:23 _____

20:13 _____

21:5 _____

21:17 _____

23:21 _____

28:19 _____

Возможное применение:

Не практикуете ли вы в своей жизни некоторые модели поведения, перечисленные в вопросе 3?

Для дальнейшего исследования:

а) Об одалживании денег прочитайте Исход 22:14; 4 Царств 6:5; Псалом 36:21.

б) Что Иисус говорил о давании денег взаимы (Луки 6:30-38)?

Для размышления и обсуждения:

Что вы думаете о кредитных карточках в свете советов Соломона?

Возможное применение:

Какие шаги вы можете предпринять, чтобы через год стать свободным от долгов (или через два года, если ваши дела в этом отношении совсем плохи)?

4. Что подразумевает Соломон в своем высказывании об одалживании денег (22:7)?

Дают руки и поручаются за долги (22:26). Беря деньги в долг, человек должен был дать определенного рода гарантии, что он вернет деньги. Договор скреплялся ударом рука об руку (схоже с современным рукопожатием).

Также выплату долга заемщиком мог гарантировать и другой человек. В случае если заемщик не мог заплатить, это должен был сделать поручившийся за него.

5. В чем опасность одалживания денег (22:26-27)?

Соломон говорит, что поручительство за чужие долги является полнейшим безумием (6:1-5). Смысл в том, что если вы сами не можете позволить себе дать взаимы другу так, чтобы при этом не надеяться получить деньги назад, тогда вы не можете позволить себе поручиться за долг вашего друга перед кем-то еще (поскольку в данном случае вы обещаете, что выплатите его долг, если этого не сделает он). Поступая так, вы рискуете потерять и друга, и деньги.

Преуспевание

Правильный вес (11:1). "Чтобы увеличить прибыль, многие торговцы использовали два набора каменных гирь. Более легкие гири они ставили на весы, когда продавали свой товар (чтобы за заявленную цену продать меньшее количество), а более тяжелые гири использовали, когда покупали (чтобы получить больше товара за ту же цену). Поскольку в то время монет еще не было, весы использовались в большинстве коммерческих сделок"¹.

6. Почему, согласно следующим притчам, следует избегать нечестного заработка?

11:1 _____

20:17 _____

Благословение Господне (10:22). В еврейском чтении этого стиха (как и в русском) используется эмфатическое местоимение: "Благословение Господне — оно обогащает". Это подразумевает, что только благословение Господне обогащает по-настоящему².

Печали с собою не приносит (10:22). Бог противостоит тем, кто зарабатывает деньги нечестно, однако Он не причиняет печали тем, кого благословляет материально.

Для размышления и обсуждения:

Богословие процветания учит, что "Бог делает богатыми тех, кого любит". Согласны ли вы с этим? Почему да или почему нет? Подумайте над следующим:

а) Всегда ли богатство является признаком Божьего благословения?

б) Всегда ли бедность является признаком Божьей немилости?

в) Хочет ли Бог, чтобы все христиане были богатыми?

г) Следует ли нам молиться о том, чтобы разбогатеть?

Для дальнейшего исследования:

Что во Второзаконии 8:11-20 и 1 Царств 2:7-8 говорится о подлинном источнике благосостояния? Как эти тексты влияют на ваше отношение к богатству?

7. Что в следующих притчах говорится об отношении между...

мудростью и преуспеванием (8:18-21)?

Божьим благословением и преуспеванием (10:22)?

усердным трудом и преуспеванием (10:4)?

экономным отношением к деньгам и преуспеванием (13:11)?

Доброе отношение к бедным

8. Как отношение человека к бедным отражает его отношение к Богу (14:31, 19:17)?

9. Почему, согласно следующим притчам, мы должны заботиться о нуждах бедных людей, а не делать вид, будто их не существует?

21:13 _____

28:27 _____

Точная настройка вашего отношения

День гнева (11:4). Ссылка либо на день будущего суда, либо на смерть.

Завистливый человек (28:22). Буквально "человек со злым глазом".

10. Мы уже знакомы с наставлениями Соломона о том, что нужно усердно работать. Однако что он говорит о достижении богатства следующими путями?

Чрезмерной работой (23:4-5) _____

Для размышления и обсуждения:

Должны ли верующие участвовать в социальной реформе, чтобы помочь бедным (29:7, 31:8-9)? Какие практические действия может включать в себя такое участие?

Возможное применение:

а) Принимает ли ваша церковь должное участие в удовлетворении нужд бедных?

б) Как конкретно вы можете откликнуться на нужды немощных?

Для размышления и обсуждения:

Что вы думаете об Агуровом отношении к богатству (30:7-9)? Поясните свой ответ.

Завистью (28:22) _____

Жадностью (28:27) _____

11. Почему стремление к богатству не должно становиться главным приоритетом в жизни человека (11:4)?

12. Почему мудрее быть щедрым, чем скупым (11:24-25, 22:9)?

Ваш отклик

13. Что в этом уроке больше всего касается вас лично?

14. Что бы вы хотели изменить в своей жизни в свете истин этого урока?

15. Какие практические шаги вы можете предпринять в этом отношении?

16. Перечислите оставшиеся у вас вопросы относительно содержания этого урока.

Возможное применение:

Прочитайте какую-нибудь хорошую практическую книгу о том, как христиане должны управлять своими финансами.

Для группы

Разминка. В начале этого занятия попросите каждого члена группы рассказать о какой-то конкретной про-

блеме в сфере финансов, имеющейся у него в настоящее время.

Вопросы. По мере прохождения группой материала этого урока подытожьте пройденное в виде перечня принципов управления деньгами. Попросите кого-то из группы записывать эти принципы, а в конце занятия зачитайте весь перечень. Затем попросите каждого члена группы рассказать, над применением какого принципа ему (ей) нужно особо поработать. Также вы можете обсудить, что затрудняет следование тем или иным принципам. И в заключение попросите группу предложить пути практического применения перечисленных ими принципов.

Молитва. Поблагодарите Бога за предоставленную Им мудрость в управлении финансами. Просите у Него силы, решительности и самоотверженности, чтобы жить согласно Его принципам. Расскажите Ему о сферах вашей жизни, где вам это пока не удается. Просите Его о прощении и благодати, чтобы измениться.

¹ Bazzell, page 928.

² Kidner, page 88.

УРОК ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ

Притчи

Жизнь и смерть

Решение человека следовать путем мудрости или глупости в самом прямом смысле является вопросом жизни или смерти.

Глупость и смерть

Беспечность (1:32). Это слово несет в себе смысл обманчивого чувства безопасности.

1. Одной из главных тем книги Притч является утверждение, что глупость ведет к смерти. Какой именно аспект глупости ведет к смерти, согласно каждой из следующих притч?

1:32 _____

5:22-23 _____

10:21 _____

15:10 _____

2. Как вы думаете, почему все перечисленное выше ведет к смерти?

Для размышления и обсуждения:

а) Если бы люди действительно осознали факт, что однажды они неизбежно умрут, как, по-вашему, это изменило бы их жизни?

б) Как вы думаете, почему люди отказываются всерьез воспринимать этот факт?

Для размышления и обсуждения:

а) Какова взаимосвязь между долголетием и послушанием Богу? Прочитайте 3 Царств 3:14; Иова 5:26; Псалом 90:16; Исаии 65:22; Захарии 8:4; 1 Петра 3:10.

б) Как связаны между собой здоровье и послушание Богу (Исход 15:26; Второзаконие 7:15; Иеремии 30:17)?

в) Значит ли это, что все, которые умирают молодыми или болеют, расплачиваются этим самым за свои конкретные личные грехи? Поясните ваш ответ.

Без исцеления (6:15). "Имеются ли в виду естественные последствия или прямое вмешательство Бога — неясно. Однако погибель, о которой идет речь в этой притче, быстра и окончательна"¹.

3. Часто возникает впечатление, что нечестивые люди остаются ненаказанными за свое зло. Почему это впечатление ошибочно (6:15, 29:1)?

Мудрость и жизнь

Венец славы (16:31). В древности престарелые люди пользовались большим уважением. Соответственно, седые волосы часто расценивались как повод для гордости.

4. Как путь мудрости связан с долголетием (9:10-11, 10:27, 16:31)?

Кости (3:8). Еврейская метафора, обозначающая все тело человека.

5. Как путь мудрости связан с физическим здоровьем (3:7-8, 4:20-22)?

Вечные вопросы

6. Что, по-вашему, значит "хвастать завтрашним днем" в 27:1? Приведите примеры того, как это может выглядеть в наши дни?

7. Почему глупо хвастать о завтрашнем дне?

8. Соломон говорит, что жизнь и смерть человека находятся в Божьей суверенной власти (16:9, 19:21). Почему это является и утешением и угрозой одновременно?

Для размышления и обсуждения:

Должны ли мы молиться о долгой жизни? Поясните свой ответ.

Для дальнейшего исследования:

Сравните Притчи 27:1 и Луки 12:16-21.

Для размышления и обсуждения:

Как вы соотносите Божий суверенитет со свободной волей и ответственностью человека?

Для размышления и обсуждения:

Есть ли у вас вечная надежда? Если ваша надежда не тверда, прочитайте 1 Петра 1:3-12 и Откровение 21:1 – 22:5. Как бы изменилась ваша жизнь, если бы вы жили надеждой на вечность?

9. Как это должно влиять на нашу жизнь?

Для дальнейшего исследования:

Как Павел характеризует смерть в 1 Коринфянам 15:26? Каково Божье решение проблемы смерти?

Гнев (11:23). Это, возможно, указание на осуждение.

10. Что Соломон говорит о надежде праведных и нечестивых людей после этой жизни?

Нечестивые (11:7, 23, 24:19-20) _____

Праведные (12:28, 14:32) _____

Утешение умирающих

Сикера... вино (31:6). Эти напитки использовались в качестве анестетиков или наркоза для избавления от физической боли и эмоциональной подавленности.

11. Что в 31:6-7 говорится об утешении умирающих?

12. Как этот отрывок может быть применен к современной медицине?

Ваш отклик

13. Что в этом уроке послужило для вас утешением, а что предупреждением?

14. Какие действия вы хотите предпринять в ответ на истины, рассмотренные в этом уроке?

Возможное применение:

Используете ли вы недолгое время земной жизни, чтобы максимально послужить Божьему Царству? Почему мы должны относиться к своей жизни, как к доверенной нам драгоценности?

15. Запишите вопросы, оставшиеся у вас относительно содержания этого урока.

Для группы

Разминка. В начале этого занятия задайте членам группы следующий вопрос: "Могли бы вы сказать, что живете жизнью с избытком? Почему да, или почему нет?"

Вопросы. Кто-то сказал: "Бойся не того, что умрешь, а того, что никогда не будешь жить по-настоящему". Обсудите, что подразумевается в этом высказывании. Что значит "жить по-настоящему" согласно библейским стандартам? Что человек может сделать, чтобы жить по-настоящему? Каким образом Иисус Христос и Святой Дух делают возможной жизнь с избытком? Как сатана пытается помешать вам жить по-настоящему?

Постарайтесь вести эту дискуссию в практическом ключе. Определите конкретные практические шаги, которые вы можете предпринять в стремлении к настоящей жизни.

Молитва. Поблагодарите Бога за то, что Он показал вам путь к жизни. Позвольте Ему сделать все, что потребуется для того, чтобы вы жили настоящей жизнью, принимая участи в Его труде на этой земле.

¹ Buzzell, page 917

УРОК ПЯТНАДЦАТЫЙ

Обзор

Взгляд назад

1. Мы уже увидели, что мудрость включает в себя навыки искусства благочестивой жизни, и что эти навыки применимы в каждой сфере жизни. Просмотрев еще раз свои записи, сделанные во время изучения книги Притч, подытожьте, чему вы научились у Соломона относительно следующих тем. Напишите предложение или два для каждой.

Путь мудрости _____

Путь глупости _____

Правильный ответ человека Богу _____

Мужья и жены _____

Родители и дети _____

Дружба _____

Усердный труд и лень _____

Богатство и бедность _____

Жизнь и смерть _____

2. Заметили ли вы какие-нибудь сферы вашей жизни (взаимоотношения с людьми, мысли, привычки), в которых уже произошли изменения благодаря изучению книги Притч? Если да, опишите их.

3. Просмотрите раздел "Ваш отклик" в каждом уроке. Вспомните, какие из рассмотренных истин вы планировали применить на практике. Довольны ли вы тем, чего вам удалось на данный момент достигнуть? Уделите время для молитвы о тех сферах вашей жизни, над которыми вам необходимо продолжать работать. Какие еще практические шаги вы можете предпринять, чтобы усовершенствовать ваши навыки в искусстве благочестивой жизни?

4. Остались ли у вас какие-нибудь вопросы по книге Притч, на которые вы не получили ответа? Если да, воспользуйтесь дополнительной литературой или обратитесь за помощью к зрелому христианину. А пока запишите ваши вопросы здесь.

Для группы

Сравните ответы друг друга на первый вопрос. Потратьте, как минимум, двадцать минут на обсуждение перемен, произошедших в жизни каждого члена группы, и того, в чем каждый из вас хочет еще измениться. Кто-то сказал, что для приобретения новой привычки необходимо шесть месяцев; не желаете ли вы в следующие шесть месяцев практиковать какую-нибудь благочестивую привычку? Как вы можете вдохновить друг друга на это?

Оценивание. Уделите несколько минут или целое занятие, чтобы оценить, как ваша группа функционировала во время вашего совместного изучения книги Притч. Вот некоторые вопросы, над которыми стоит подумать:

- Что вы узнали об обучении в малой группе?
- Насколько это изучение помогло вам понять книгу Притч?
- Какие важные истины вы узнали о Господе, изучая книгу Притч?
- Что в ваших занятиях понравилось вам больше всего?
- Что вам понравилось меньше всего? Что бы вы изменили?
- Насколько вам удалось достигнуть целей, которые вы поставили перед собой на первом занятии? Что вы планируете делать дальше?

Молитва. Поблагодарите Бога за все, что вы узнали, изучая книгу Притч вместе с группой. Поблагодарите Его за то, как Он действует в жизни каждого из вас. Попросите Его показать вам, над какими сферами вашей жизни Он хочет еще трудиться. Попросите Его ободрять и вдохновлять вас по мере того, как Он будет делать это. Попросите помочь вам применить то, о чем вы говорили на этом занятии.

ИЗМЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ СЕРИЯ

включает в себя изучение Слова Божьего по книгам:

Бытие
Исход
Второзаконие
Иисуса Навина
Руфь и Есфирь
1 Царств
Притчи
Исаия
Матфея
Марка
Луки
Иоанна
Деяния
Римлянам
1 Коринфянам
2 Коринфянам

Галатам
Ефесянам
Филиппийцам
Колоссянам / Филимону
1 Фессалоникийцам
2 Фессалоникийцам
1 Тимофею
2 Тимофею
Титу
Евреям
Иакова
1 Петра
2 Петра и Иуды
1, 2 и 3 Иоанна
Откровение

“Изменяющее жизнь
изучение Слова Божьего по книге
ПРИТЧИ”

Переводчик
Корректор
Обложка

Оспенников С.
Фрунзе С.
Джевага В.

Издательство "Христианское просвещение".
65111, Украина, Одесса, просп. Добровольского, 152-а.
Аспект. 65026, Одесса, ул. Пушкинская, 19.
Тираж 1000 экз. Первый завод 200 экз.
Подписано в печать 29.02.10.

