Изменяющая жизнь серия

Изменяющее жизнь изучение
Слова Божьего по книге

ЕФЕСЯНАМ

LifeChange
SERIES

A NavPress Bible study on the book of

EPHESIANS

NAVPRESS®

BRINGING TRUTH TO LIFE

Изменяющая жизнь серия

Изменяющее жизнь изучение
Слова Божьего по книге

ЕФЕСЯНАМ

Одесса
Христианское просвещение
2008

“A life-changing encounter with God’s Word from the book of Ephesians”

ББК 86.376

Изменяющее жизнь изучение Слова Божьего по книге Ефесянам
Одесса: Христианское просвещение, 2008. — 128 с.

Пособие для изучения Послания к Ефесянам.

Особое значение придается самостоятельному исследованию Божьего Слова; применению Писания в повседневной жизни; рассмотрению исторического фона; руководству для лидеров малых групп; полезной информации о происхождении и значении слов; вопросам, помогающим проводить обсуждения; дополнительным вопросам, требующим серьезного исследования.

This edition issued by contractual arrangement with NavPress, a division of The Navigators, U.S.A. Originally published by NavPress in English as LIFECHANGE SERIES, copyright 1995 by The Navigators . All rights reserved.

ISBN 5-8404- 0193-5
© “Христианское просвещение”, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Благодарность 6
Как использовать этот учебник 7
Павел и Ефес 12
Урок 1. Святым (Обзор послания и Ефесянам 1:1-2) 17
Урок 2. Хвала (Ефесянам 1:3-14) 25
Урок 3. Благодарение и молитва (Ефесянам 1:15-23) 35
Урок 4. От смерти к жизни (Ефесянам 2:1-10) 43
Урок 5. Мир (Ефесянам 2:11-22) 49
Урок 6. Миссия Павла (Ефесянам 3:1-13) 57
Урок 7. Молитва о силе (Ефесянам 3:14-21) 65
Урок 8. Жизнь в единстве (Ефесянам 4:1-16) 71
Урок 9. Отложите... облекитесь (Ефесянам 4:17-32) 79
Урок 10. Подражание Богу (Ефесянам 5:1-20) 89
Урок 11. Послушание (Ефесянам 5:21-23) 97
Урок 12. Послушание 2 (Ефесянам 6:1-9) 105
Урок 13. Духовная брань (Ефесянам 6:10-20) 113
Урок 14. Обглядываясь назад (Ефесянам 6:21-24 и повторение) 123

БЛАГОДАРНОСТЬ

Серия “Life-Change” была создана благодаря совместным усилиям разработчиков программ изучения Библии “Navigator Bible study” и работникам издательства “NavPress” при содействии большого числа тех, кто опробовал данные материалы в практическом служении.

Редактор серии — Карен Ли-Торп.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ УЧЕБНИК

Задачи

Хотя пособия этой серии могут отличаться друг от друга в зависимости от книг Библии, изучению которых они посвящены, все же их объединяют некоторые общие цели:

1) дать вам основание для понимания каждой книги Библии и пробудить в вас желание обращаться к ним вновь и вновь;

2) научить вас на конкретном примере, как изучать книги Библии, не прибегая к помощи слишком детализированных пособий;

3) дать вам понимание исторического контекста, значения ключевых слов и необходимые пояснения так, чтобы вам, кроме Библии, ничего больше не было нужно;

4) помочь вам понять книги Библии в их целостности;

5) научить вас тому, как вы можете позволить Божьему Слову преобразовать вас в образ Христов.

Предполагается, что на самостоятельное выполнение каждого урока в этом пособии вам понадобится от 60 до 90 минут. Мы ожидаем, что вы будете выполнять по одному уроку в неделю, однако если вы не располагаете достаточным количеством времени, вы можете делать по половине урока в неделю или любой другой объем, удобный для вас.

Гибкость

Пособия этой серии достаточно гибки, чтобы дать вам возможность изучать материал в таком количестве и так глубоко, насколько вам необходимо. В пособии предлагается много дополнительных вопросов наряду с пронумерованными обязательными. Дополнительные вопросы на полях пособия включают в себя следующее.

Возможное применение. Почти все вопросы о применении находятся в числе дополнительных. Мы надеемся, что вы ответите на те из них, ко-

торые соответствуют вашим возможностям, не беря на себя при этом невыполнимых обязательств.

Для размышления и обсуждения. Эти вопросы под силу даже тем, кто только начал изучать Библию, однако подумать над ними придется и тем, кто изучает ее уже давно. Вопросы эти часто посвящены этическим проблемам и библейским принципам. Нередко они предполагают рассмотрение параллельных текстов, которые проливают свет на исследуемую тему, однако не дают простых ответов. Эти вопросы хорошо подходят для группового обсуждения.

Для дальнейшего исследования. Эти вопросы включают в себя: (a) параллельные места, относящиеся к теме, и (b) вопросы, требующие более глубокого исследования текста. Вы можете пропускать данные вопросы, чтобы делать уроки короче, при этом не упуская основной мысли урока.

(Заметьте: в конце каждого урока, с первого по тринадцатый, вам будет дана возможность составить план только что изученного отрывка. И хотя составление плана не обязательно, вы, несомненно, сами убедитесь, что оно стоит потраченного на него времени.)

Если вы собираетесь группой, решите вместе, какие дополнительные вопросы готовить для каждой последующей встречи и какой объем урока вы планируете пройти. Обычно такое решение должно приниматься руководителем группы, однако вы можете позволить каждому члену группы выбрать, на какие дополнительные вопросы они будут отвечать.

По мере вашего духовного возрастания вы обнаружите, что пособия ИЗМЕНЯЮЩЕЙ ЖИЗНЬ СЕРИИ растут вместе с вами, помогая находить нужные темы, бросая новый вызов в применении Писания и служа источником вопросов для различных уровней духовного роста.

Обзор и детали

Пособие начинается с обзора Послания к Ефесянам. Ключом к толкованию стиха является его контекст — *о чем* говорит весь отрывок или вся книга? Ключом к пониманию контекста является цель книги — какова была главная цель автора? В первом уроке вы заложите основание для вашего исследования, задав себе вопросы: “Для чего автор (и Бог) написал эту книгу? Чего они хотели достичь? О чем эта книга?”

Затем, со второго урока вы начнете детально исследовать отрывки послания по порядку. Постоянно думайте о том, как исследуемый отрывок соотносится с главной целью книги. Это поможет вам понять его значение. Частое обращение к плану книги поможет вам увидеть взаимосвязи между ее отдельными частями.

И, наконец, в последнем уроке вы еще раз взгляните на послание, как на единое целое, возвращаясь к большой картине, чтобы увидеть, изменилось ли ваше представление о послании после его изучении. Кроме этого, повторение пройденного поможет вам лучше запомнить главные темы послания и увидеть, как его изучение может послужить вашему духовному росту.

Виды вопросов

Самостоятельное изучение Библии без помощи структурированных руководств следует следующему образцу. Сначала вы делаете наблюдение: о чем говорится в этом отрывке? Затем вы интерпретируете: что этот отрывок значит? И, наконец, вы его применяете: как эта истина влияет на мою жизнь?

Некоторые вопросы "как" и "почему" потребуют от вас творческого мышления и даже молитвы, чтобы ответить на них. Другие же вопросы предполагают, что вы, отвечая на них, просто выразите свое мнение. Они не рассчитаны на определенные ответы, типа истинно/ложно. Такие вопросы хорошо подойдут для дискуссий и дополнительных исследований.

Не позволяйте вашему изучению превращаться только в упражнение для ума. Относитесь к изучаемым текстам, как к Слову Божьему и пребывайте в диалоге с Ним во время изучения. Молитесь: "Господь, что Ты хочешь, чтобы я увидел здесь?", "Отец, почему это истинно?", "Господь, как это применимо к моей жизни?".

Важно, чтобы вы записывали ваши ответы. Записывание поможет вам упорядочить ваше мышление и запомнить главное.

В конце некоторых уроков вам будет предложено выбрать стихи для размышления. Цель этого заключается в том, чтобы позволить библейской истине глубоко пропитать ваши убеждения, чтобы вы в свою очередь могли действовать на основании этой истины. Возможно, вы захотите по пять минут в день уединяться в тихом месте, чтобы повторять заученные стихи. Думайте о том, что каждое слово, каждая фраза, каждое предложение значат для вас. Напоминайте себе эти стихи в течение дня.

Запоминание и размышление

Псалмопевец сказал: "В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою" (Псалом 118:11). Если вы запишите библейский стих, ободряющий вас или бросающий вам вызов, вы обнаружите, что он начинает влиять на ваши мотивы и действия. Мы обычно быстро забываем то, что читали, однако мы запоминаем то, над чем размышляли.

Когда вы найдете важный стих или целый отрывок, запишите его на карточку и носите с собой. Отведите пять минут каждый день для размыш-

ления о том, что этот библейский текст может значить для вас. Продумывайте его, исследуя его значение. Затем возвращайтесь к этому тексту в течение дня, чтобы повторить его. Вскоре вы заметите, что этот текст приходит вам на память спонтанно.

Для изучения в группе

Лучшие обсуждения возможны в группе от четырех до десяти человек, однако вы можете адаптировать это пособие для занятий в группах, содержащих другое количество членов. Оно подойдет для групп разного типа: домашних групп, групп, члены которых стремятся к достижению духовного роста, молодежных групп и для групп изучения Библии. Это пособие будет полезным и для начинающих исследователей Библии и для тех, кто уже преуспел в этом. Вопросы, которые покажутся вам слишком простыми или сложными, можно оставлять для рассмотрения позже.

Это пособие предназначено для групповых занятий раз в неделю. Однако вы можете свободно разделять уроки на части, если хотите изучать их тщательней. Или же можете пропускать вопросы, если время подготовки или обсуждения ограничено. Вы всегда можете позже вернуться к этому пособию для самостоятельного изучения. Полностью вы сможете обсудить лишь несколько вопросов, поэтому выберите те из них, которые вы будете обсуждать на занятии, другие же останутся для домашнего изучения. Во время каждой встречи уделяйте время, чтобы члены группы могли поделиться сложностями, возникшими у них во время подготовки.

Каждый урок в пособии заканчивается разделом, называющимся “Для группы”. В этих разделах содержатся советы относительно того, как применить урок, как молиться о том, что вы узнали во время урока, и так далее. Руководитель группы должен читать каждый такой раздел, по крайней мере, за неделю до занятия, чтобы он или она могли сказать, как группа должна готовиться к следующему уроку.

Каждый член группы должен готовиться к занятиям и письменно отвечать на вопросы пособия. Если же группа решит, что не нужно тратить целый час на подготовку к занятиям дома, то будьте готовы к тому, что придется потратить не менее двух часов на то, чтобы ответить на все вопросы во время занятия. Применение же и вовсе будет практически невыполнимо без личного осмысления и молитвы.

Две основные причины для изучения Библии в группе: отчетность и поддержка. Когда члены группы посвящают себя друг другу в стремлении достичь духовного роста, они могут молиться друг за друга, совместно искать Божьего водительства, помогать друг другу в борьбе с искушениями,

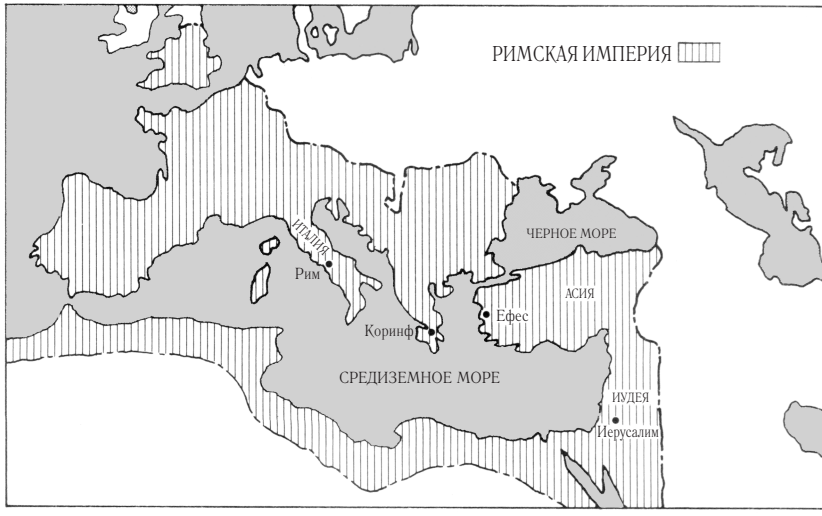
укреплять друг в друге уверенность, что духовный рост каждого равно важен для всех, а также практиковать в группе духовные принципы.

Если вы будете записывать идеи других членов группы о применении и их молитвенные нужды, вы, скорее всего, не забудете молиться за них в течение недели, а на следующем занятии поинтересоваться у них, каким был ответ на молитвы. Возможно, вы захотите включить в вашу тетрадь для изучения Библии раздел для молитвенных нужд.

Заметки, сделанные во время обсуждений, помогут вам запоминать материал, следовать основной мысли, оставаться сконцентрированным на предмете изучения и прояснять обсуждаемые вопросы. Но не позволяйте деланию заметок удерживать вас от участия в дискуссиях. Некоторые группы каждый раз выбирают одного человека делать заметки. Затем кто-то делает их копии и на следующей встрече раздает всем членам группы. Распределяйте эти задачи между членами группы, чтобы каждый чувствовал себя вовлеченным, и в то же время чтобы никто не был слишком загружен работой. В некоторых группах кто-то делает заметки маркером на белой доске (занавеска для душа, развешанная на стене, тоже подойдет), чтобы все их видели.

ПАВЕЛ И ЕФЕС

Карта Римской империи



Часть света, известная сегодня как Турция, в первом веке нашей эры была процветающим краем. Как одна из давнишних и более спокойных провинций Римской империи она, казалось, была удалена от суматохи пограничных провинций, таких как Палестина и Галлия. Под протекторатом Рима процветали сельское хозяйство, ремесло и торговля, а путешествия были хотя дорогими, но безопасными.

Гордостью Малой Азии были семь городов, царем которых был Ефес. Через его порт проходили товары из Китая, а также велся товарообмен между внутренней частью Малой Азии и Италией. Широкие улицы, просторные площади, большие общественные здания и роскошные частные владения приводили в изумление гостей города. Городской театр вмещал 25 000 человек. Десятки храмов приковывали взор красочностью и символикой, а величайший из них, посвященный Артемиде Ефесской, был

известен на всю империю как одно из семи чудес света. Его размер в четыре раза превышал размер Парфенона.

Сильные и слабые

Сотня местных аристократов контролировала городской совет Ефеса, руководивший городом от имени Рима. Аристократы владели большинством окружавших Ефес земель и небольшими ремесленными мастерскими, и были, соответственно, сказочно богаты.

Однако силой города была большая прослойка купцов, бизнесменов и ремесленников. Некоторые из них были богаты, но далеко не в такой степени, как аристократы. Этот "средний класс" был очень подвижным; раб, бывший искусным мастером, мог вскоре стать процветающим успешным бизнесменом. А торговые ассоциации зачастую объединяли в своих рядах состоятельных бизнесменов и бедных мастеров, свободных граждан, чужестранцев и рабов. Тем не менее, каждый четко осознавал социальное положение, как свое собственное, так и других.

В отношении политической власти все неаристократы были одинаково бессильны. Однако до тех пор, пока их торговля и ремесло процветали, люди мирились с системой. Временами же, когда какая-нибудь часть населения чувствовала экономическую угрозу своему существованию, возникали массовые беспорядки или забастовки, однако их быстро подавляли. А что касается городской бедноты, она была успокоена комбинацией строгой дисциплины с бесплатным хлебом и зрелищами.

Религия как пропаганда

Население городов Малой Азии состояло из десятков этнических групп, имевших часто противоположные экономические и общественные системы. Иудейская диаспора здесь была четвертой по размерам в Римской империи. Римская власть поощряла смешение этнических групп, полагая, что люди будут более покорными, если станут воспринимать себя членами одного мирового порядка. Потому активно пропагандировался Римский мир, поддерживаемый религией и философией.

Римский культ императора был своеобразной попыткой укоренить патриотизм среди всего населения империи, однако он повлиял только на общественных лидеров. Он касался простых людей только тогда, когда они должны были воскурять фимиам перед изображением императора во время присяги.

Государственная религия Рима существовала отдельно от культа императора. Однако она была также безразлична к искренней вере; будучи всего

лишь системой обрядов, совершаемых для обретения обществом благоволения сверхъестественных сил. “Благочестие” в ее рамках означало верное исполнение религиозных обязанностей. Личный или мистический религиозный опыт, магия и все новое государственной религией не приветствовались.

Синкретизм

С другой стороны, сами римляне были всегда открыты к религиозным обрядам других народов, существовавшим долгое время для угождения доселе им неведомых сил. Римляне освоили религиозные практики большинства покоренных народов и особенно им нравилось все, что выглядело греческим.

Первоначально у каждой этнической группы были свои местные культы, ни один из которых не претендовал на власть за пределами определенного географического места. Эту традицию нарушили греки, когда, захватив Восток, они принесли туда с собой своих богов. В крупных же городах, таких как Ефес, представители разных народов жили бок о бок, храня каждый свою религию. Со временем привязанность к родным местам ослабевала. Соседям приходилось примиряться с религиозными практиками друг друга. И поскольку никто не претендовал на обладание абсолютной истиной, люди легко перекладывали на свой лад религию соседей. Они считали, что боги с хоть немного похожими характеристиками — это те же боги, только называемые по-разному. Так, греки назвали малоазийскую богиню плодородия Артемидой и приписали ей черты, соответствовавшие и греческой и малоазийской традициям. Римляне в результате того же процесса стали называть ее Дианой. Кроме этого народы заимствовали друг и друга религиозные практики, когда сталкивались с теми из них, которые казались подходящими для поклонения божествам. Смешение греческих и восточных религий называется *синкретизмом*.

Стиль без содержания

В Ефесе были храмы, посвященные богам с греческими, римскими, египетскими, малоазийскими и персидскими именами, или богам, носившим комбинации этих имен, как Зевс-Сарапис. В каждом храме были свои священники в разноцветных одеждах и с обритыми головами, всегда готовые рассказать миф о своем боге и принять жертвоприношение. Рядом с храмами располагались мясные лавки, продававшие мясо животных, принесенных в жертву. Хотя часто фимиам заменял собой кровные жертвы, за исключением дней религиозных праздников. В дни таких праздников в храмах большинства популярных культов весь день происходили богослужения с пением, молитвами, зажиганием светильников, воскурением фимиама и проповедями. Однако со

временем старые традиционные культы за редким исключением теряли своих поклонников. Государство поддерживало их, а состоятельные люди хвастали своим богатством, щедро финансируя их храмы. Большинство же людей проявляли интерес к ним лишь в дни пышных праздников, процессий и игр, с помощью которых храмы боролись за внимание народа.

Обращение Павла

Павел был иудеем по рождению, но иудеем весьма любопытного сорта. Он родился в первом десятилетии нашей эры в Тарсе, небольшом, но процветающем городе, расположенном на торговом пути из Сирии в Малую Азию. Каким-то образом Павел получил образование в области греческой риторики и классической литературы, а также освоил подход фарисеев к иудейскому закону. Должно быть, он обучался в греческих школах наряду с язычниками (не иудеями) и узнавал о Боге в синагоге грекоязычных иудеев. Его "Библией" должна была быть *Септуагинта*, являвшаяся греческим переводом иудейских Священных Писаний.

Слово *фарисей* происходит от еврейского слова, значившего "отделенный", так как фарисеи считали, что Бог отделил их для изучения *Торы* (Закона и учения Моисея), и жизни в соответствии с ней. Они ожидали *Мессию* (еврейское слово, означающее "Помазанник", аналог греческого слова *Христос*; термин, использовавшийся для обозначения Божьего посланника, который должен был освободить Израиль). Тем не менее, их представления о Мессии сильно отличались от того, кем был Иисус. Потому, когда некоторые иудеи начали учить, что Иисус Мессия, многие фарисеи с озлоблением противостояли им.

Около 35 года после Р.Х. Иисус предстал Павлу в ослепляющей встрече (Деяния 9:1-19), открыв ему, что он преследовал того же Бога, Которому поклонялся. Жизнь Павла тогда переменилась с фарисейского послушания закону на посвященное послушание Иисусу Христу, явившемуся Мессии. Павел осознал, что благодаря Иисусу больше не было необходимости в фарисейском исполнении закона, более того, теперь оно могло даже идти в разрез с Божьей волей. Он присоединился к той самой группе иудеев, которую ранее преследовал. Вскоре Бог поручил ему провозглашать Мессию не только тем, кто были Божьими избранниками, но и тем, кто о Нем даже не слышали.

Павел в Ефесе

Павел был миссионером уже семнадцать лет, прежде чем он достиг Ефеса (Деяния 18:19-21). После того как два его сотрудника-миссионера гото-

вили почву на протяжении семи месяцев, туда пришел Павел, чтобы проповедовать Евангелие во всей провинции (Деяния 19-20). Вместе с коллегами, которых он привел с собой и некоторыми христианами, к тому времени уже бывшими в Ефесе, он основал целую сеть домашних церквей. Эта сеть со временем распространилась и в другие города Малой Азии.

Первые обращенные в результате проповеди Павла были, вероятно, Иудеи и "почитающие Бога". Термин "почитающий Бога" использовался иудеями для обозначения язычников, стремящихся следовать иудейскому поклонению и этике Господа, однако не желавших формально отрекаться от своей культуры и подвергаться обрезанию. Большинство новообращенных христиан были членами среднего класса, искавшими истины и безопасности, однако не готовыми полностью изменить образ жизни. В те времена рабы и женщины не были достаточно свободны, чтобы выбирать для себя религию. С другой стороны, если хозяин дома принимал решение следовать за Христом, его дети, жена, рабы и вольные работники часто поступали так же. Таким образом, зарождающаяся церковь в городе состояла из семей, собиравшихся в доме одного из самых богатых христиан.

Павел и его команда провели в Ефесе два с половиной года, обращая людей в христианство и обучая лидеров, на которых должна была лечь ответственность за церковь, когда миссионерская команда покинет город. Кроме того, находясь в Ефесе, Павел писал послания таким же группам домашних церквей, основанным им ранее в Галатии, Коринфе и т.д. В этих посланиях Павел старался разрешать возникавшие в церквях проблемы.

Послание Павла к Ефесянам

Покинув Ефес, Павел посвятил себя объединению основанных им церквей в одну Церковь, однако его путь в Иерусалим окончился заключением в тюрьму сначала там, а затем и в Риме (Деяния 21:27 – 28:31). Около 60 года, спустя примерно два года после ареста, он, вероятно, был освобожден. А через два или три года после этого был арестован снова и отправлен в Рим, где он, по всей вероятности, написал Послание к Ефесянам. Вскоре римские власти казнили его.

Поскольку многие ранние рукописи не содержат слов "в Ефесе" в первом предложении послания, многие ученые полагают, что Павел написал это послание для циркуляции между церквями нескольких малоазийских городов. Другие ученые считают, что это послание было написано христианам из язычников в Ефесе и других городах, уверовавшим после ухода Павла. Обе эти теории объясняют, почему Павел обращается к читателям так, как если бы он не был знаком с ними.

УРОК ПЕРВЫЙ

ОБЗОР ПОСЛАНИЯ И ЕФЕСЯНАМ 1:1-2

Святым

Перед тем как погрузиться в детали Павловых слов, сделайте обзор всего послания. Потенциально сложные стихи станут яснее, если вы поймете, какое место они занимают в послании, как в едином целом.

Первые впечатления

1. Лучший способ понять Послание к Ефесянам — прочитать его несколько раз, сравнивая различные переводы. Попробуйте прочитать его вслух. Пусть у вас сложится общее представление о нем.

2. Опишите настроение (тон, чувства) послания. (Является ли тон Павла формальным, дружеским, гневным или торжествующим? Пишет ли он повествование, личное послание или проповедь? Описывает ли что-нибудь, указывает ли направление или пытается переубедить?) Если тон послания где-то меняется, отметьте где и как.

_____

_____

3. Повторение – это ключ к пониманию того, какие идеи автор считает самыми важными в своем послании. Какие слова или идеи появляются снова и снова в Послании к Ефесянам?

_____

_____

_____

Расширенный план

4. Перечитайте послание, если возможно, используя какой-нибудь новый перевод. В этот раз подумайте о коротких фразах или предложениях, которыми можно описать содержание каждого основного раздела послания.

1:1-2 *Павел приветствует святых.*

1:3-14 _____

_____

1:15-23 _____

_____

2:1-10 _____

_____

2:11-22 _____

_____

3:1-13 _____

_____

3:14-21 _____

_____

4:1-16 _____

_____

4:17-32 _____

_____

5:1-20 _____

_____

5:21 – 6:9 _____

_____

6:10-20 _____

_____

6:21-24 _____

5. Послание к Ефесянам кажется разделенным на две основные части: главы 1-3 и 4-6. Чему посвящена каждая эта часть? В чем, по-вашему, заключаются их цели?

1-3 _____

_____

4-6 _____

_____

Тема/цель

6. Как вы думаете, по какой причине Павел написал это послание? Чего, исходя из содержания послания, старался достичь Павел?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Постарайтесь сформулировать главную идею Послания к Ефесянам в одном предложении. Примите во

внимание темы двух основных частей послания. Если на данном этапе одного предложения для вас недостаточно, используйте больше.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Если вы еще не сделали этого, прочитайте об историческом фоне послания на страницах 12-16. Содержится ли там информация, показавшаяся вам особенно полезной для понимания Послания к Ефесянам? Кратко поясните.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Приветствия

В дни Павла иудейские послания обычно начинались с предложения, называвшего отправителя и адресата. Затем следовало предложение с пожеланиями мира и благословения адресату.

Слово *Апостол* (стих 1) означает "посланник". В этом узком смысле слово использовалось для обозначения того, кто принадлежал к небольшой группе мужчин, которых церковь признавала как имеющих особую власть от Бога прояснять стратегию и учение всей церкви. Павел был единственным в этой группе, кто не был учеником Иисуса, и он прекрасно осознавал свой статус.

Святые (стих 1). В греческом переводе Ветхого Завета это слово относилось к израильскому народу — Божьим избранникам. Павел включает в это число всех, кого Бог сделал святыми, даже язычников, уверовавших в Христа.

Слово *благодать* (стих 2) означает "расположение, проявленное вышестоящим к нижестоящему"[1]. Также этим словом обозначается свободное Божье решение включить язычников в Свой народ. Кроме этого Павел упоминает и другие дары благодати в своем послании (3:7, 4:7, 4:11). Вместо обычного греческого приветствия "Радуйтесь" Павел использует этот термин, означающий Божью доброту к человечеству, добавляя его к иудейскому пожеланию "мир вам".

Слово *мир* (стих 2) означает "целостность", то есть "дар Божий, затрагивающий совокупность физического, душевного, личного, семейного, экономического и социального измерения человеческой жизни"[2]. Как и благодать, мир относился к сфере взаимоотношений человека с человеком и человека с Богом. Согласно пророчествам Ветхого Завета, полный мир наступит во время правления Мессии.

9. Есть ли в этом уроке то, что затрагивает какую-либо сферу вашей жизни, в которой вы хотели бы что-то изменить? Если да, опишите, что это, и предложите практические шаги, как вы можете с Божьей помощью начать работать в этом направлении.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10. Во время предварительного прочтения Послания к Ефесянам вы, возможно, натолкнулись на концепции, которые хотели бы прояснить, или вопросы, на которые хотели бы получить ответы в ходе дальнейшего изучения. Пока это еще свежо в ваших мыс-

Для размышления и обсуждения:
Как вы думаете, какую мысль хотел передать Павел, описывая себя самого и своих читателей в первом стихе послания?

Возможное применение:
Подумайте о заботе Павла о христианах, с которыми он не был знаком лично, о его, как апостола Христа, чувстве ответственности за них. Несете ли вы какую-либо ответственность за духовное развитие других христиан? Если да, в каких сферах вы чувствуете себя компетентным помогать им?

В каких сферах вы ощущаете себя недостаточно зрелым и желаете возрасти, чтобы помогать другим?

лях, вы, возможно, захотите записать эти вопросы здесь. В таком случае они смогут стать вашими личными задачами в исследовании этого послания.

_____

_____

_____

_____

_____

Для группы

Если члены группы еще недостаточно хорошо знают друг друга, вы можете потратить некоторое время на следующих занятиях, устанавливая доверие, общие основания и просто знакомясь друг с другом. Позже это может помочь вам искренне обсуждать вопросы, связанные с личным применением послания. На этом занятии попросите каждого рассказать что-то из истории своей жизни, например, что вы помните о своем детстве, о первом месте жительства и т.д. Совместное обсуждение вопроса 9 и "возможного применения" поможет вам понять, что каждый думает о себе.

Сравните свои расширенные планы и формулировки тем с теми, которые приводятся в таблице на странице 21. Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому обсудите, почему каждый выбрал именно свои названия. Члены группы, успешно справившиеся с этим заданием, должны рассказать остальным, как они выделяли главные мысли разделов послания.

[1] Markus Barth, *Ephesians 1-3*, Anchor Bible Volume 34 (Garden City, New York: Doubleday and Company, Inc., 1974), page 74.

[2] Barth, page 74.

Послание к Ефесянам

Тема Павла: знайте, кем вы являетесь для Бога благодаря Христу, и живите в соответствии с этим.

		1:1-2 Павел приветствует святых.
Основание	Знайте, кем вы являетесь для Бога благодаря Христу	1:3-14 Павел прославляет Бога за Его заранее приготовленные благословения.
		1:15-23 Павел молится о том, чтобы понять эти благословения.
		2:1-10 Павел учит о новом положении, которое получает каждый верующий благодаря Божьим благословениям.
		2:11-22 Павел учит о новом коллективном положении, которое получают верующие благодаря Божьим благословениям.
		3:1-13 Павел объясняет свою миссию: провозглашать Божьи благословения.
		3:14-21 Павел молится о том, чтобы мы познали Божьи благословения всем своим существом.
Применение	Живите христоцентричной жизнью из-за вашей новой природы	4:1-16 Павел побуждает к единству.
		4:17-32 Павел побуждает к святости, основанной на единстве.
		5:1-20 Павел побуждает к хождению в любви, свете и мудрости, основанным на единстве.
		5:21-6:9 Павел побуждает к подчинению, основанному на единстве.
		6:10-20 Павел побуждает к постоянной борьбе против духовных сил, основанной на единстве.
		6:21-24 Заключение.

УРОК ВТОРОЙ

ЕФЕСЯНАМ 1:3-14

Хвала

Еженедельные собрания домашних церквей проходили по образцу собраний эллинистических синагог. Возможно, христиане совместно принимали пищу и, по всей вероятности, праздновали *Евхаристию*, вспоминая таким образом Последнюю Вечерю. Большинство церковных собраний состояли из пения, чтения текстов Иудейского Священного Писания, слушания поучений о прочитанном из Писания, а также молитв.

Устные чтения не проговаривались, а произносились нараспев. Из-за музыкальности гласных звуков греческого языка слова публичных речей лучше понимались, когда произносились именно таким способом. Поэтому чтения были более похожи на гимны. Молитвы звучали также более похожими на пение. Молящийся вслух пел предложение за предложением, а остальные вторили ему.

Богослужение не исполнялось перед собравшейся общиной, напротив, все присутствующие — мужчины и женщины, рабы и купцы — принимали в нем участие. Член общины или посетивший ее пророк мог произнести пророческое слово ободрения или обличения. Путешествующий учитель мог обратиться к общине с учением, или же в песенной манере могло быть прочитано послание, наподобие Павловых.

1. Прочитайте Ефесянам 1:3-14, если возможно, один раз про себя, а затем еще один раз вслух. Если бы вы не знали, что этот отрывок является частью целого послания, и только что первый раз услышали его прочитанным или пропетым в церкви, чем бы

Для дальнейшего исследования: Исследуйте значение слов ключевой фразы этого отрывка, используя параллельные места и дополнительную литературу. Подытожьте результаты исследования, написав, что, по-вашему, имел в виду Павел.

он вам показался? Как вы думаете, какое воздействие на сердца первых слушателей хотел оказать Павел?

_____

_____

_____

Методические советы – параллельные места
Другие тексты Священного Писания часто проливают свет на отрывок, который вы изучаете. Такие тексты обычно называют *параллельными местами*.

2. Какую ключевую фразу в этом отрывке разными способами вновь и вновь повторяет Павел?

_____

_____

_____

3. Что Бог Отец сделал для нас, согласно стиху 3?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Перечислите благословения, о которых Павел говорит в каждом последующем стихе отрывка. (Если хотите, можете сделать их более личными, используя местоимение “меня” вместо “нас”.)

Стих 4 _____

_____

_____

_____

Стих 5 _____

_____

_____

_____

_____

Стих 7 _____

_____

_____

Стих 9 _____

_____

_____

_____

Стихи 11-12 _____

_____

_____

_____

Стихи 13-14 _____

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования: Самостоятельно исследуйте Ефесянам 1:3-14. Согласны ли вы с анализом структуры отрывка, приведенным ниже в разделе "Методические советы"? Почему да или почему нет?

Методические советы – структура

Общая структура отрывка помогает понять ход мысли автора. Тема Павла в Ефесянам 1:3-14 – описание того, что Бог сделал для нас "во" Христе или "через" Христа. По всей видимости, Павел начинает с общего описания труда Отца ради нас (стих 3), а затем подробно перечисляет аспекты этого труда. (Мы приходим к этому выводу, перечитывая отрывок снова и снова, обращая внимание на развитие мысли и организацию материала отрывка.)

Для дальнейшего исследования:
Чтобы больше узнать об усыновлении (стих 5), найдите с помощью симфонии тексты, в которых еще употребляется это слово. Некоторые случаи его использования вы найдете в Римлянам 8:14-17 и Галатам 3:26, 4:1-7.

Для дальнейшего исследования:
Что значит, что мы искуплены кровью Христа? (Смотрите Евреям 9:1 – 10:18, Исход 12:1 – 4,13, Левит 16:1-24, Второзаконие 21:1-9, Римлянам 3:21-26.)

Святы (стих 4). Отделенные исключительно для Бога, имеющие характер и поведение, соответствующие этому положению. Внутренняя природа, преобразованная благодатью, крайне важна для святости, потому что только святой может приблизиться к Святому. Святость, как и усыновление, является характеристикой наших отношений с Богом.

5. Пересказ отрывка Священного Писания своими словами помогает убедиться в том, что вы правильно его поняли. Перескажите стих 4 своими словами.

_____

_____

_____

_____

_____

Искупление (стих 7). Буквально это слово означает освобождение от рабства или наказания смертью. В данном случае оно значит свободу от наказания за грех, который, в свою очередь, является бунтом против Бога.

6. Как мы получили возможность стать святыми и непорочными, согласно стихам 7-8? Опишите своими словами. (Если хотите, обратитесь к 2 Коринфянам 3:17-18 как параллельному месту.)

_____

_____

_____

_____

_____

7. Павел трижды говорит о цели, ради которой Бог даровал нам эти благословения (стихи 5-6, 12, 14).

Какого результата, по словам Павла, Бог ожидает в нашей жизни?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

В устроении полноты времен (стих 10). "Речь идет о начале нового периода, в который Божьи обетования и закон... исполняются"[1], то есть о времени пришествия Христа.

8. Согласно стиху 10, что является конечной целью Бога? Объясните своими словами. (Если хотите, обратитесь к Филиппийцам 2:9-11 и Колоссянам 1:19-20.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. В стихе 13 Павел говорит, что Бог гарантировал нерушимость Своих благословений тем, что запечатлел нас Святым Духом. Как вы думаете, что значит быть во Христе запечатленным (скрепленным печатью) Святым Духом? (Смотрите также Иоанна 14:16, Римлянам 8:15-17, 2 Коринфянам 1:22, Есфирь 8:8).

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
В стихах 5 и 11 Павел говорит, что Бог предопределил христиан стать Его наследниками. В стихе 13 Павел говорит, что его читатели стали христианами, когда услышали Евангелие и поверили в него. Вера же подразумевает свободное решение. Объясните, каким образом оба заявления Павла могут быть одновременно истинными. (Этот вопрос уже многие века держит умы христиан в напряжении, поэтому не беспокойтесь, если вам не удается полностью объяснить кажущееся противоречие.)

Возможное применение:
Выберите одно из благословений, за которые Павел прославляет Бога. Перечислите, по крайней мере, три последствия этого благословения в вашей жизни (как оно меняет ваше отношение к людям, ваши поступки, приоритеты). (Например, "если я действительно верю, что Бог неизменно любит меня, что Он навсегда усыновил меня, зная наперед все, кем я стану и что сделаю, тогда...") На этой неделе выучите наизусть соответствующие стихи этого отрывка и размышляйте над ними. Ищите возможности сделать это благословение очевидным в вашей жизни.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Методические советы – подытоживание и составление плана

Вы можете удостовериться в том, что вы поняли отрывок Писания, подытожив его главную идею. (Некоторые Библии содержат подзаголовки, чтобы помочь вам в этом). Вам необходимо сформулировать центральную истину отрывка в виде одного предложения. Например, центральную истину 1:3-14 можно сформулировать так: "Мы должны прославлять Бога, потому что Он благословил нас во Христе всяким духовным благословением".

Если вы добавите подпункты, у вас получится план отрывка:

А. Бог благословил нас во Христе всяким духовным благословением.

1. Он избрал нас быть святыми и непорочными.
2. Он предопределил усыновить нас.
3.
4.
5.
6.

Ваш отклик

Последняя стадия библейского исследования – спросить себя: "Как этот отрывок меняет мою жизнь? Как должны измениться мои мысли и поступки?" Применение требует времени, размышления, молитвы и иногда даже обсуждения с другим человеком. Размышления и конкретные решения о применении приведут к

большему росту, чем просто разговоры о возможном применении без глубокого размышления и посвящения.

Вопрос 10 предоставляет вам возможность решить, как вы будете применять истины из Ефесянам 1:3-14. В случае если вы предпочтете уже сформулированный вариант применения отрывка, воспользуйтесь разделом “возможное применение” на этой странице.

10. Как вы лично хотели бы применить истины, открытые в 1:3-14?

Следуя примеру Павла

11. Как вы думаете, почему Павел начинает послание с хвалы?

12. а. Бывало ли вам когда-нибудь трудно благодарить Бога в молитве? Если да, то почему?

b. Как вы можете преодолеть эти препятствия?

Теперь уделите время, чтобы прославить Бога за Его качества характера и действия, которые особенно вдохновили вас в процессе изучения 1:3-14.

Для группы

После того как всем станет понятно содержание и главная мысль 1:3-14, а также значение каждого благословения, обсудите, что эти благословения значат лично для каждого из вас (вопрос 10). Если члены группы придут к разным мнениям, отвечая на дополнительный вопрос на странице 25, не настаивайте на каком-то одном из них.

Оставьте время в конце занятия, чтобы поблагодарить Бога, особенно если вы обсудите вопросы 11 и 12.

“Единый Бог” язычества

Идея единой Силы, управляюшей космосом, хорошо согласовывалась с имперским видением единого социального, политического и экономического мирового порядка. Единое божество, стоящее выше всех культов, олицетворяло собой черты такого порядка. Однако концепции такого божества были весьма разнообразны. Некоторые люди представляли иерархию божественных существ, во главе которой, вероятно, находился верховный бог. Другие представляли одного бога, который имеет множество имен. Философы-стоики описывали безликую верховную силу, как *Логос*, Верховный Разум, благодаря которому функционирует космос. Стоики учили, что человек, для того чтобы жить благополучно, должен знать и следовать этическим принципам этого Разума, потому что *Логос*, а не выбор человека, предопределяет все события. Другие же верили в Тюхэ, богиню, олицетворявшую судьбу, иррациональную и злорадную.

[1] Barth, page 88.

УРОК ТРЕТИЙ

ЕФЕСЯНАМ 1:15-23

Благодарение и молитва

Перед тем как начать отвечать на вопросы, прочитайте весь отрывок, по меньшей мере, один раз. Затем, чтобы лучше ориентироваться, посмотрите еще раз, какова тема всего послания и как вы озаглавили этот отрывок. Возможно, вы захотите ознакомиться со всеми вопросами, прежде чем начнете отвечать.

1. *Соединяющие слова* — это ключи к пониманию того, как отрывки Писания соотносятся друг с другом. О чем вам говорит соединительная фраза "Посему" в стихе 15?

_____

_____

_____

_____

_____

Вера (стих 15). Имеется в виду не умственное согласие с определенными доктринами, а нравственное состояние верности, то есть отношение к Богу, вытекающее из личного подчинения Ему.

2. За что Павел благодарит Бога (стихи 15-16)?

_____

_____

Для размышления и обсуждения:
Почему важно, чтобы истины, о которых идет речь в вопросе 3, стали "сердечным", а не только "интеллектуальным" знанием?

Премудрость и откровение (стих 17). Под этим понимается способность "не только узнавать, но и учить других открытым тайнам"[1].

Познание (стих 17). "Подлинное, глубокое и полное знание, как противоположность всего лишь осведомленности и поверхностному знакомству"[2]. Познание в Библии означает очень близкие отношения, а не интеллектуальное постижение фактов.

Для размышления и обсуждения:
Подумайте о значении слов "просветил очи сердца вашего". Как такое действие Бога может помочь вам лучше понимать вашу надежду, наследие и силу (стихи 18-19)?

3. Что Павел хочет, чтобы ефесяне глубоко познали?

Стих 17 _____

_____

Стих 18 _____

_____

Стих 18 _____

_____

Стих 19 _____

_____

Сердце (стих 18). Средоточие мыслей, воли и эмоций человека, глубинный центр его существа.

Надежда (стих 18). Не настроение того, кто надеется, а содержание его обоснованного ожидания.

4. Эта часть первой главы Послания к Ефесянам поднимает сразу несколько серьезных тем. Для того чтобы полнее понять богатое по содержанию учение Павла, изучите следующие параллельные места и отметьте, что нового вы узнали из них о каждой теме.

Наша надежда во Христе (стих 18)

Особо отметьте *содержание* надежды и *как она влияет* на надеющегося.

1 Коринфянам 15:19-23 _____

_____

_____

_____

_____

1 Иоанна 3:1-3 _____

_____

_____

_____

_____

Наше наследие благодаря Христу (стих 18)

Римлянам 8:15-17 _____

_____

_____

_____

_____

Ефесянам 1:3-14 _____

_____

_____

_____

_____

1 Петра 1:3-6 _____

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
В Ефесянам 1:15-23 Павел использует много содержательных фраз, над которыми можно плодотворно размышлять, таких как “богатство славного наследия Его” или “Тело Его, полнота наполняющего все во всем”.

Выберите одну фразу, особо значимую для вас. Размышляйте над ней по пять-десять минут каждый день на протяжении следующей недели.

_____

_____

Божья сила, дарованная нам через Христа (стихи 19-23)

Римлянам 8:11 _____

_____

_____

_____

2 Коринфянам 4:5-7, 12:9-10 _____

_____

_____

_____

Иоанна 14:12-14 _____

_____

_____

_____

5. Божья сила, действующая в нас, это сила, воскресившая Христа из мертвых, говорит Павел (Ефесянам 1:19-20). Что лично вам кажется наиболее важным в этой истине?

_____

_____

_____

_____

_____

6. а. Какое познание необходимо было ефесянам, чтобы исполнилась молитва Павла, записанная в стихах 18-19? Почему?

Для дальнейшего исследования: Подытожьте, что в Ефесянам 1:3-23 говорится о Божьем могуществе.

b. Как вы думаете, какие практические шаги могут привести к такому познанию? (Иоанна 14:21-26 может помочь вам ответить на этот вопрос).

Одесную (стих 20). Правая рука царя символизировала его власть и могущество.

7. a. Опишите отношения между Христом и Церковью, как они показаны в стихах 20-23.

b. Занимает ли Христос такое же положение в вашей жизни?

Для дальнейшего исследования:
На отдельном листе бумаги напишите план первой главы Послания к Ефесянам. Вы можете использовать частичный план на странице 30, как пример плана для 1:3-14, а затем добавить к нему недостающие отрывки 1:1-2 и 1:15-23. (Если по мере изучения послания, вы будете расширять его, то к концу этого курса вы получите полный план Послания к Ефесянам.)

Возможное применение:
Прочитайте первую полосу газеты или посмотрите вечерние новости. Подумайте молитвенно о том, что вы слышали и видели в свете того, о чем молился Павел о ефесских христианах. Как понимание молитвы Павла влияет на вашу реакцию на то, что вы узнали из новостей? Появилось ли у вас желание молиться о чем-то регулярно?

8. Подытожьте своими словами сказанное в 1:15-23.

_____

_____

_____

_____

_____

9. Перечислите возникшие у вас вопросы к 1:15-23.

_____

_____

_____

_____

_____

10. Какое открытие, сделанное вами при изучении 1:15-23, вы хотели бы начать применять в своей жизни? Опишите свое открытие и то, что вы можете сделать, чтобы его применить.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Следуя примеру Павла

Начните ежедневно молиться в соответствии с моделью, установленной Павлом в первой главе Послания к Ефесянам. Прославляйте, благодарите и просите о себе и о тех, о ком Бог побуждает вас молиться, о близких и далеких. (Вспомните, как далеко от Ефеса был

Павел.) Когда вы встречаетесь как группа, постарайтесь всегда находить время для такой молитвы.

Для группы

Попросите кого-нибудь рассказать, что самое важное он или она узнали о христианской надежде, наследии и могуществе. Убедитесь в том, что все ясно поняли главные истины изученного отрывка. Также вы можете обсудить, какие каждодневные хлопоты мешают вам сфокусироваться на этих истинах.

Силы вселенной

Начальства, Власти, Силы и Господства, над которыми, по словам Павла, Иисус установил Свою власть, являются ангельскими или демоническими существами, вызывавшими немало страха в людях времен Павла. Попытки как-то повлиять на этих существ породили процветающую индустрию. На каждом рынке была лавка колдуна, продававшего заговоренные талисманы и снадобья разочарованным влюбленным, политическим деятелям, больным и любому, кто боялся судьбы. А Ефес и вовсе был всемирно известен находящимися в нем магическими свитками.

Астрология, ставшая позднее частью этой индустрии, начиналась как точная наука, стремящаяся определить законы, согласно которым звезды влияют на события, происходящие на земле. Астрологи верили, что тот, кто узнает законы, согласно которым функционирует космос, сможет управлять ими во благо человечества. Астрология открыла, что Земля имеет форму шара, и дала римлянам солнечный календарь. До тех пор она была серьезной наукой, занимающейся наблюдением, исследованием и разработкой теорий. Однако вскоре люди начали использовать ее, пытаясь предсказывать и контролировать будущее. Массово производились дешевые гороскопы, а символы планет и знаки зодиака появились в искусстве, на монетах и украшениях. А профессиональные астрологи начали открывать свои лавки рядом с колдунами.

Жизнь после жизни

Философы учили, что смерть была счастливым освобождением души от рабства телу. Они полагали, что мир чувств низок и преходящ, в то время как мир интеллекта, души или духа был единственным истинным миром. Философы обращались главным образом к образованной элите, однако и этого было достаточно, чтобы убедить и обычных людей, что тело и душа совершенно отделены друг от друга. Большинство людей полагало, что после этой жизни их ожидает печальное, бестелесное существование в преисподней. Некоторые же культы-мистерии достигли популярности своими обещаниями счастливого существования в преисподней. Однако никто даже и предположить не мог, что наши *омерзительные* тела могут быть воскрешены.

[1] Barth, page 148.

[2] Barth, page 148.

УРОК ЧЕТВЕРТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 2:1-10

От смерти к жизни

Как обычно, начните изучение с того, что несколько раз прочтите 2:1-10. Напомните себе, как вы озаглавили этот отрывок на странице 18, а также тему всего послания. Затем прочитайте все содержание урока, обращая особое внимание на заголовки.

Грех: состояние человека (2:1-3)

Посмотрите, как Павел описывает людей, живущих без Христа (стих 1). Он не говорит о них, как о несовершенных. По его словам, они просто *мертвы*, то есть, их дух мертв, потому что их отношения с Богом, источником жизни, нарушены.

Преступления и грехи (стих 1). Слова, которые Павел использовал в этом случае, мягче тех, которые он обычно использовал для обозначения бунта против Бога и сознательного нарушения Его законов. Здесь Павел говорит о "моральном падении" или "ошибках"[1] язычников, которые не знали ничего лучшего, чем делать то, что делали.

1. Опишите своими словами природу духовно мертвого человека. Обратите внимание на следующее:

   Есть ли у них сила поступать правильно (стих 1)?

   _____

   _____

Для дальнейшего исследования:
Как духовно живой человек узнает, чего следует желать и как получить желаемое? (Примите во внимание слова Павловых молитв в Колоссянам 1:9-14 и Филиппийцам 1:9-11.)

Что является главной движущей силой их жизни (стих 2)?

_____

_____

_____

_____

Каковы их главные цели (стих 3)?

_____

_____

_____

_____

Каков результат их следования своим желаниям (стих 3)?

_____

_____

_____

2. Не доводилось ли вам в прошлом жить так, что вы соответствовали описаниям людей в стихах 1-3? Поясните ваш ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

Благодать: Божье решение (2:4-10)

3. Почему Бог спас нас от последствий наших грехов?

Стих 4 _____

_____

Стих 7 _____

_____

_____

_____

4. В стихах 4-9 Павел говорит нам о великих делах, совершенных Богом ради нас. Перечислите столько из них, сколько сможете выделить, и попытайтесь описать их своими словами.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Согласно стихам 8 и 9, какой должна быть наша реакция на то, что сделал Бог?

_____

_____

_____

_____

Дела: для чего?

6. а. Какова теперь наша природа и цель нашей жизни, согласно стиху 10?

_____

_____

_____

_____

Для размышления и обсуждения:
Язычники в Ефесе пытались избавиться от чувства вины, отказывая себе в пище и половых отношениях, подавая милостыню, или принося в жертву животных. А как люди в наше время пытаются избавиться от вины какими-то другими способами, вместо того чтобы принять благодать?

Для размышления и обсуждения:
Посмотрите еще на свой ответ на вопрос 4. Как ваши открытия могут помочь вам постичь то, что Павел называет “преизобильным богатством Божьей благодати”, и правильно отреагировать на это?

Для дальнейшего исследования: Рассматривая параллельные ссылки, убедитесь, что вы рассматриваете их с учетом их контекста. На этот раз сравните, как используется слово "благодать" сначала в рамках Послания к Ефесянам, затем в других посланиях Павла, затем везде в Новом Завете и уже после того в Ветхом Завете. Исследуйте, по меньшей мере, пять параллельных мест, или больше, в зависимости от того, насколько глубоко вы хотите исследовать этот вопрос. (Воспользуйтесь симфонией.)

b. Стихи 8 и 9 объясняют, что постоянство в вере — это дар от Бога. Но если мы добрыми делами не зарабатываем Божью любовь, близость или благословения, зачем тогда их делать (1:12, 2:10)? (Можете также дополнительно рассмотреть Матфея 5:16, Иоанна 15:8, Титу 3:8.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Какими тремя способами мы можем узнать, какие дела "Бог предназначил нам исполнять", в отличие от тех людей, которые делают добрые дела, чтобы хорошо себя чувствовать, заслужить любовь и т.д.?

Иакова 1:5-8 _____

_____

2 Тимофею 3:16-17 _____

_____

Иоанна 15:5,10 _____

_____

8. Суммируйте центральную истину 2:1-10 в одном предложении.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Как, по-вашему, соотносятся 2:1-10 и первая глава этого послания?

Для дальнейшего исследования:
Составьте план этого отрывка, который поможет вам понять его основные пункты, их последовательность и взаимосвязь друг с другом.

Для дальнейшего исследования:
Сравните между собой тексты, говорящие о добрых делах, в посланиях Павла, а затем в Новом и Ветхом Заветах.

Ваш отклик

10. Прочитайте Матфея 25:31-46 и 28:18-20. Выпишите из этих отрывков то, что вы считаете "добрыми делами", которые Бог предназначил вам делать.

Творение (стих 10). Здесь имеется в виду "произведение искусства"[2], а не простая вещь.

11. Перечислите оставшиеся у вас вопросы относительно Ефесянам 2:1-10.

Возможное применение:
Как знание того, что вы Божье “произведение искусства”, влияет на ваше отношение к себе? Как это влияет на то, как вы понимаете цель вашей жизни?

Возможное применение:
Выпишите стих из этого отрывка, который затронул вас глубже всего? Постарайтесь выучить этот стих наизусть.

_____

_____

_____

_____

12. Есть ли в 2:1-10 какая-то важная для вас истина, над которой вы хотели бы размышлять на следующей неделе? Если да, запишите ее здесь и опишите, как эта истина повлияла на вас.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Продолжаете ли вы работать над тем, чтобы славить и хвалить Бога и просить Его о нуждах других христиан? Как у вас обстоят дела с этим?

Для группы

Ищите способы поощрять друг друга и вместе возрастать в понимании того, что значит быть Божьим “произведением искусства”.

Убедитесь, что все члены группы понимают: a) что значит быть духовно мертвым или живым, b) как возможен переход из одного состояния в другое и c) для чего мы делаем добрые дела.

[1] Barth, pages 83-84.

[2] Barth, page 226.

УРОК ПЯТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 2:11-22

Мир

“В первой части второй главы Послания к Ефесянам Павел говорит о том, что во Христе мы становимся новыми людьми, как с моральной, так и с духовной точки зрения. Во второй же части он говорит, что во Христе мы становимся новыми людьми в культурном и религиозном смысле”[1].

Дважды вдумчиво прочитайте 2:11-22. Вспомните, какова главная мысль этого отрывка и как она относится к теме всего послания.

До Христа: враги

Язычники (стих 11). Буквально это слово означает “народы” или “этнические группы” и использовалось как пренебрежительное название для всех неиудеев. Слово же “необрезанный” было еще более пренебрежительным.

Обрезание (стих 11). Ритуальное отрезание крайней плоти, означавшее, что мужчина является настоящим иудеем. Павел нередко цитирует слова Моисея и Иеремии о том, что истинное обрезание — это “обрезание сердца”, то есть послушание в вере (Римлянам 2:28-29; сравните с Втор. 10:16, Иер. 4:4.)

Пять характеристик положения язычников в Ефесянам 2:12 являются, по большому счету, синонима-

Для дальнейшего исследования: Определите, о каких конкретно заветах обетований говорится в Ветхом Завете.

Для дальнейшего исследования: Кем является "новый человек", о котором Павел говорит в стихе 15? (Что еще Павел говорит о новом человеке в Послании к Ефесянам.)

ми: до Христа только иудейский народ был обществом, с которым Бог установил взаимоотношения через "заветы обетований". Эти заветы включали в себя все ветхозаветные договоры, основанные на Божьих обетованиях – с Ноем, Авраамом, Исааком, Иаковом, Моисеем, Давидом, Иудой и Левием. Обетование Мессии было дано только Израилю, однако пророки уже давно намекали, что это благословение распространится и на неевреев (смотрите, например, Исаии 55:3-5). Благодаря обетованиям, иудеи были "близкими" к Богу и Его Мессии, а язычники – "далекими".

1.a. Перескажите своими словами Ефесянам 2:12. Каким было отношение язычников к Богу и Его обетованиям до Христа?

_____

_____

_____

_____

_____

b. Перескажите стих 13. Каково теперь их новое отношение к Богу и как оно было установлено?

_____

_____

_____

_____

2. Что было "преградой" (стих 14), разделявшей язычников и иудеев до Христа (стихи 12-15)?

_____

_____

_____

_____

_____

Закон заповедей (стих 15). Речь здесь идет не о вечных нравственных или физических принципах, согласно которым функционирует Божье творение, а скорее о: a) церемониальных правилах Моисеева Закона или b) толковании Закона книжниками.

Во Христе: примиренные

3. Как Иисус примирил иудеев и язычников; то есть, как Он разрушил "преграду" между ними (стихи 14-16)?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Как вы думаете, какой "мир" благовествовал Иисус (стих 17, сравните со стихом 14)?

_____

_____

_____

_____

_____

5. О каком результате Христова труда говорится в стихе 18?

_____

_____

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
В стихе 14 говорится "Он есть мир наш". Каким образом Христос является нашим миром? Что это значит? Исследуйте, как Павел использует это слово в данном контексте. Посмотрите на определение, приведенное на странице 17 или найдите другое в библейском словаре. Найдите с помощью симфонии другие места, где Павел использует это же слово. Значит ли слово "мир" в этом тексте то же самое, что и в Римлянам 5:1?

6. Создается впечатление, что тема изменения человеческих отношений затрагивает самый центр этого послания, а именно видение Павла о том, какой должна быть церковь. Павел описывает церковь при помощи целого ряда образов. Назовите каждый образ и опишите, какой в нем содержится урок о взаимоотношениях между христианами.

Образ	Чему учит о взаимоотношениях между христианами
(2:15-16, 1:22-23)	
(2:19)	
(2:20-22)	

Пророки (стих 20). Это упоминание, вероятно, относится не только к ветхозаветным пророкам, но также и к тем, которые были в ранней церкви и имели дар произносить Божье Слово в конкретной ситуации и предвидеть будущие события (Деяния 11:27-28, 13:1).

7. Сформулируйте одним предложением центральную истину 2:11-22.

_____

_____

_____

_____

_____

8. Как этот отрывок соотносится с 2:1-10? (Обратите внимание на соединяющее слово “итак” в стихе 11 и такое же слово в стихе 19.)

_____

_____

_____

_____

_____

9. Как слова, сказанные Павлом до этого момента, соотносятся с темой всего послания? Какое отношение к цели послания имеет первая глава? Вторая?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
Составьте план отрывка Ефесянам 2:11-22 и добавьте его к плану, который вы уже составили к этому моменту.

Возможное применение:
Выберите из 2:11-22 ключевой стих или стихи для запоминания и размышления на протяжении этой недели.

10. Прочитайте еще раз свои ответы на вопросы этого урока. Попросите в молитве Божьего водительства, чтобы определить, как должно измениться ваше отношение к другим христианам. Молитесь, чтобы Бог помог вам изменить свое поведение. Запишите, какие первые шаги вы можете предпринять, чтобы привести эту сферу своей жизни в соответствие с Божьей волей.

_____

_____

_____

_____

_____

11. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы к 2:11-22.

_____

_____

_____

_____

_____

Для группы

Убедитесь, что все члены группы понимают, как Христос сделал нас всех одним целым. Добейтесь понимания того, что образы, которыми Павел описывает Церковь, имеют практический смысл.

Предоставьте членам группы возможность задать интересующие их вопросы об этом отрывке. Если же никто не сможет на них ответить, разработайте план поиска ответов.

Молитесь все вместе о взаимоотношениях между церквями в вашем городе и по всему миру.

Как ваша группа может работать над тем, чтобы стать похожей на предложенные в этом послании образы Церкви?

Церковные группировки в Ефесе?

В 40-е и 50-е годы первого столетия христианство все еще рассматривалось как секта внутри Иудаизма. Иудейские христиане считали себя лучшими членами Церкви и нередко провоцировали споры о том, должны ли язычники прежде стать иудеями, чтобы стать хорошими христианами. Чтобы восстановить единство, Павлу пришлось объяснить доктрину об оправдании по вере. Защищая статус язычников, он решительно осудил действия своих соплеменников-иудеев, которые досаждали своим собратьям-христианам.

Однако десятилетием позже малоазийские церкви начали наполняться язычниками, которые были не так хорошо знакомы с иудаизмом, как "почитающие Бога", о которых уже упоминалось в этом пособии. Все, что знали эти новые христиане, это слова Павла об оправдании по вере и его строгая критика в адрес иудеев. Тогда Церковь охватили новые сомнения, но уже относительно того, могли ли считаться христианами иудеи, все еще соблюдавшие Моисеев закон. Но вместо того, чтобы написать язвительное риторическое послание, как, например, в Галатию, уже умудренный опытом Павел решил в молитвенной форме поделиться с ефесскими христианами своим видением Церкви. Как и всегда, его целью было научить людей о том, что они являются одним Телом во Христе, и призвать их к жизни в соответствии с этим. Призыв к единству звучал просто: ни одна группа в Церкви (будь то иудеи или язычники) не должна считать себя святее остальных.

[1] Tom Julien, *Inherited Wealth*: Studies in Ephesians, (Winona Lake, Indiana: BMH Books, 1976), page 43

УРОК ШЕСТОЙ

ЕФЕСЯНАМ 3:1-13

Миссия Павла

Прочитайте два раза отрывок 3:1-13.

Павел начинает этот раздел своего послания словом “Посему” в стихе 1, однако после него вставляет длинное вводное предложение в стихах 2-13. Таким образом, фраза “Для сего” в стихе 14 продолжает мысль, прерванную Павлом в стихе 1.

Тайна (стих 3). В отличие от тайных ритуалов культов-мистерий и тайного знания гностиков (описания этих групп смотрите на страницах 64 и 70 соответственно) в Божьей тайне не было ничего “таинственного” или непостижимого. Просто она была хранима до тех пор, пока Бог не решил открыть ее. Теперь же она доступна каждому.

1. а. Прочитайте стихи 1-2 и 7-8. Каким было отношение Павла к своему служению?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Чему мы можем научиться, глядя на отношение Павла к служению?

2. a. В стихе 3 Павел говорит о тайне, которую Бог открыл Ему. Что это за тайна (стихи 3-6)?

b. Как вы думаете, почему Павел именно так описывает эту тайну (стих 8)?

3. a. Каков был Божий план раскрытия этой тайны (стихи 5, 9, 10)?

Для размышления и обсуждения:
Исходя из Ефесянам 2:11-22, как вы думаете, почему тайна Христова могла удивить иудеев?

b. Какова была цель этого плана (стихи 10-11)?

4. Определите, что имел в виду Павел под "благодатью" в стихах 2 и 7-8. Сравните ваш ответ с определением на странице 21.

Стих 2 _____

Стихи 7-8 _____

Дерзновение (стих 12). Имеется в виду законное право: свобода говорить искренно или стоять без страха, особенно перед правителем[1].

Для дальнейшего исследования:
Что говорит Библия о том, каким должно быть наше отношение, когда мы приходим в Божье присутствие? (Подкрепите свой ответ конкретными ссылками.)

5. a. Что в стихе 12 говорится о том, каким должно быть наше состояние и отношение, когда мы ищем Бога?

_____

_____

_____

_____

_____

b. Какие практические выводы следуют из этого стиха?

_____

_____

_____

_____

_____

Унывать (стих 13). "Уставать, лениться, разочаровываться, отчаиваться"[2] или терять силы.

6. Объясните своими словами, на чем основано наше "дерзновение и надежный доступ" к Богу (стих 12).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Слава (стих 13). "Почет, являющийся результатом добрых убеждений"[3]. Когда же это слово используется по отношению к Богу, оно также приобретает ветхозаветное значение Его духовного великолепия, заслуживающего прославления. (Смотрите Ефесянам 1:6, 12, 14.)

7. a. Прочитайте 1 Коринфянам 4:9-13 и 2 Коринфянам 11:24-29 и кратко опишите скорби, на которые Павел ссылается в Ефесянам 3:13.

_____

_____

_____

_____

b. Все, что сделал Павел, чтобы заслужить такие скорби, это проповедь Евангелия (Ефесянам 3:8). А какие скорби не приносят славу (1 Петра 2:19-23, 4:15-16)?

_____

_____

_____

c. Опишите отношение Павла к своим скорбям (стих 13).

_____

_____

_____

8. Как вы думаете, какова главная мысль 3:1-13?

_____

_____

_____

_____

_____

9. Для чего, как вы думаете, Павел вставил это вводное предложение, подтверждающее его авторитет и объясняющее его миссию? Подумайте об общей цели послания и представлении, которое могло быть у его читателей о Павле.

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
Составьте свой план отрывка Ефесянам 3:1-13, отображающий его основные идеи.

_____

_____

_____

_____

10. Ознакомились ли вы в этом уроке с какой-то особенной истиной, над которой вы хотели бы размышлять всю следующую неделю? Возможно, вы захотите записать ее здесь, чтобы не забыть о ней ко времени следующего занятия. Молитесь о том, чтобы Бог показал вам, как сделать эту истину или принцип частью вашей практической жизни.

_____

_____

_____

_____

_____

11. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы о содержании этого урока.

_____

_____

_____

_____

_____

Для группы

Возможно, вы решите сфокусировать ваше обсуждение на одном или двух вопросах, поднятых в тексте. Например:

Миссия. (Что было миссией Павла? Что может быть вашей миссией? Как можно узнать свою миссию? Что заставляет человека колебаться в определении и исполнении своей миссии?)

Скорби. (Как вы можете развить в себе отношение к скорбям в служении, подобное отношению Павла?)

Тайна Христова. (Почему спасение язычников было "тайной"? Какое значение это может иметь для вас? Как Христос сделал это возможным? Что такое "неисследимое богатство" и "обетование" Христово?)

Поделитесь друг с другом, как успешно вы достигаете изменений, над которыми молитесь и трудитесь с начала изучения Послания к Ефесянам. Обновите свое посвящение, молитесь друг за друга и ищите возможности "поощрять друг друга к любви и добрым делам" (Евреям 10:24). Что вы можете сделать, чтобы помочь друг другу возрастать?

Миссионер

В книге Деяний говорится, что Павел арендовал в Ефесе помещение для регулярных публичных лекций. В Римской империи это было обычной практикой многих учителей. Доступность путешествий привела целый поток странствующих учителей во все крупные города Малой Азии. Обычно учителя обещали своим ученикам успех, постижение секретов благополучной жизни или познание истинного бога. Некоторые приносили с собой своих идолов, другие носили странную, нелепую одежду. Были и те, которые носили скромную одежду и сандалии, как традиционные философы. Одни пророчествовали в состоянии экстаза или произносили громкие вдохновляющие речи, другие же, напротив, учили тихо и спокойно. Многие из учителей также совершали чудеса и исцеления.

Людям нравилось слушать что-нибудь новенькое, но путешествующему миссионеру нужно было преодолеть гордость и самодовольство городских жителей, слышавших уже обо всем на свете. Им нравилось развлекаться и забывать хоть на короткое время о своей повседневной жизни. Они привыкли экспериментировать с новыми философиями или культами, когда старые казались уже не такими свежими.

Культы-мистерии

Различные таинственные религии и небольшие культы казались жителям Ефеса более привлекательными, чем традиционная религия. Некоторые из этих культов были простыми клубами, зависимыми от традиционных храмов: группа, состоящая из нескольких человек, могла владеть помещением, соединенным с храмом, где они проводили церемониальные трапезы после храмовых богослужений. Некоторые культы зависели от гильдий ремесленников, поскольку большинство из них имели божество-покровителя. Однако возрастающей популярностью обладали религии-мистерии и культы с регулярными собраниями, в которых могли участвовать только члены, прошедшие обряд посвящения.

Собрания состояли из ритуальных трапез и церемоний, а члены должны были соблюдать строгие моральные кодексы, безоговорочно подчиняться лидерам и причудливым традициям. Часто такие культы налагали ограничения на определенные виды пищи и половые отношения. Нарушение запрета подразумевало гнев божества и требовало возмещения в виде жертвы или наказания. (Аскетизм и наказания практиковались не только религиями-мистериями, так как большинство людей в то время верило, что человеческое тело было темницей, в которой находилась подлинная сущность человека, его душа, желавшая освобождения. Религии отличались лишь степенью отвращения ко всему физическому.)

Обряд посвящения обычно включал в себя ритуальную драму, в которой кандидат в члены культа сначала представал в виде мертвого, а затем как будто оживлялся богом или становился "бессмертным". Обряд давал "спасающую" силу на ограниченное время, поэтому люди часто повторяли его или же проходили обряды посвящения в нескольких разных культах, потому что ни один из них не требовал исключительной верности.

Членом культа мог стать любой человек, независимо от социального положения и даже пола, так как задачей культов было дать своим членам временное освобождение от исполнения социальных ролей. Однако поскольку обряд посвящения стоил дорого, лишь немногие богатые люди могли позволить себе такое. Связь с божеством была в известном смысле роскошью.

[1] Barth, page 330.

[2] Barth, page 349.

[3] "Glory" in Vine, page 483.

УРОК СЕДЬМОЙ

ЕФЕСЯНАМ 3:14-21

Молитва о силе

Прочитайте сначала весь отрывок, а затем вспомните цель всего послания.

1. Напомнив своим слушателям об их состоянии в прошлом, о продолжающемся преобразующем труде Бога и своей собственной миссии, Павел начинает молитву в 3:14-21. Как вы думаете, как сказанное во второй главе привело к этой молитве? (Не забывайте, что фраза "Для сего" в стихе 14 — это повторение слова "Посему" в 3:1.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Отечество (стих 15). Одно из возможных чтений этого слова "род". В данном тексте оно означает роды людей и ангелов, возможно, также и поместные церкви.

Именуется (стих 15). "Получает свою идентичность, сущность, функцию"[1]. Иудеи считали, что тот, кто дает чему-то имя, имеет над этим власть.

2. Что в стихах 14 и 15 говорится:

a. об отношении Павла к Богу?

b. о Божьем суверенитете?

Внутренний человек (стих 16). Часть личности верующего человека, оживленная Богом (сравните с Ефесянам 2:5, Римлянам 7:22 и 2 Коринфянам 4:16), которая, тем не менее, может быть слабой или спящей (Ефесянам 5:14). Важно также помнить, что новообращенный человек в духовном отношении подобен новорожденному ребенку (1 Коринфянам 3:1-3, 1 Петра 2:2, Евреям 5:13-14).

3. Внимательно рассмотрите молитву Павла о ефесянах в 3:16-19. В левой колонке таблицы, приведенной на следующей странице, запишите, о чем конкретно молится Павел. А затем, в правой колонке запишите эти же просьбы Павла своими словами, перефразировав их в вашу молитву о самом себе.

Что Павел просит для ефесян	Что мне нужно просить у Бога для себя

4. Что Павел хочет подчеркнуть в своей молитве?

_____

_____

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
Как христианин может стать "укорененным и утвержденным в любви" (стих 18)? Подумайте о том, что говорится в главах 1-2.

Для размышления и обсуждения:
Обратите внимание на сказанное в стихе 19. Как вы можете уразуметь то, что превосходит разумение? Как вы думаете, что Павел имеет в виду?

Для дальнейшего исследования:
Что значит быть исполненным полнотой Бога (стих 19)? Чтобы ответить на этот вопрос, исследуйте другие тексты Послания к Ефесянам, говорящие об исполнении и о полноте, а затем тексты из других посланий Павла.

Для размышления и обсуждения:
Как прославление Бога в стихах 20-21 относится к остальной части этого отрывка? Если сказанное в стихе 20 истина, то почему иногда кажется, что Бог не действует в мире, в церкви, в жизни? (Смотрите Иоанна 14:21, или Исаии 59:1-11.)

5. Обратите внимание на то, как меняется акцент Павла в стихах 20-21, когда он заканчивает молитву. Что два эти стиха говорят вам

о Боге? _____

_____

_____

_____

о ваших взаимоотношениях с Ним? _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

о Божьей цели для всех верующих? _____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Запишите то, что вы считаете центральной истиной этого отрывка (3:14-21).

_____

_____

_____

_____

_____

7. Как этот отрывок соотносится с главами 1 и 2, а также с целью всего послания?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Какая истина о Божьей любви, рассмотренная в главах 1-3, кажется наиболее важной для вас в данный момент? Почему?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы о 3:14-21.

_____

_____

_____

_____

Для группы

Добавьте молитву о силе к вашим молитвам друг о друге и обо всей церкви.

Как вы можете помочь друг другу внутри вашей группы использовать дарованные вам во Христе силу и любовь?

"Истинно, истинно говорю вам: верующий в Меня, дела, которые творю Я, и он сотворит, и больше сих сотворит, потому что Я к Отцу Моему иду" (Иоанна 14:12).

Для дальнейшего исследования:
Даже если вы еще не начали составлять план Послания к Ефесянам, попробуйте сделать это для 3:14-21.

Возможное применение:
Заучите наизусть молитву Павла в стихах 16-19. Каждый день молитесь этой молитвой о себе и других христианах. Или же выделите время для размышления над стихами 20-21.

Знание

В Римской Империи знание считалось силой. Каждый хотел его получить, в то же время многие заявляли, что обладали им. Астрологи говорили, что у них было знание, чтобы контролировать звезды, руководящие судьбой, культы предлагали таинственные ритуалы, позволявшие добиться процветания в земной жизни и после нее, философы же учили принципам построения приятной жизни.

Одно из пониманий знания называлось *Гностицизм*, от греческого слова *гносис*, собственно, и означавшего "знание". Согласно учению гностиков, физическая вселенная возникла в результате бунта внутри божества. Человеческая душа, будучи частью божества, каким-то образом оказалась в плену злого враждебного мира. Под спасением в их мировоззрении понимался конец света, когда души смогут освободиться. Единственным способом жить в этом мире, было знать, что человек не принадлежит миру, и игнорировать его. Ибо в таком случае мир уже не мог контролировать человека.

Различные гностики верили в разных посланников, якобы пришедших в наш мир извне, чтобы передать им тайное знание и "пробудить" от "духовного оцепенения". "Знанием" считалось не понимание набора доктрин и не отношение с личностью, а скорее постижение истины о себе и о мире. Об этом знании нельзя было никому говорить, оно было "тайной", которую следовало тщательно скрывать от развращенных масс.

В Послании к Ефесянам Павел использовал слова, особо любимые гностиками, такие как *тайна* и *знание*, однако словно нарочно использовал их в совершенно не гностическом смысле. Он употребил язык, знакомый своим слушателям, для того чтобы подчеркнуть радикальное отличие между Евангелием и другими системами верований.

[1] Barth, page 383.

УРОК ВОСЬМОЙ

ЕФЕСЯНАМ 4:1-16

Жизнь в единстве

Заповеди

Призвание[1] (стих 1). Это слово подразумевает высокое и почтенное положение.

1. Павел начинает четвертую главу Послания к Ефесянам со слова “итак”. Это соединительное слово служит ключом к пониманию того, как все последующее относится к сказанному ранее. Чего, согласно 4:1, следует ожидать в главах 4-6?

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Из того, что вы узнали в главах 1-3, как вы думаете, что, по мнению Павла, мы должны запомнить о полученном “призвании”?

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Прочитайте о качествах характера, к которым Павел призывает нас в 4:2. Как они могут помочь нам исполнить заповедь, данную в 4:3?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рассуждая о значении качеств характера, описанных Павлом, обратите внимание, что Павел призывает к ним своих читателей, будучи полностью уверенным, что у них есть сила жить в соответствии с этими высокими стандартами (3:16-21). Заметьте также, что Павел почти всегда побуждает своих читателей не *делать* что-то, а *быть* кем-то.

Смиренномудрие (стих 2). Готовность быть недооцененным и при этом ставить других людей выше себя. В глазах язычников смирение было подобно раболепию или недостатку самооценки. (Смотрите Марка 10:42-44, Луки 14:7-11, Иоанна 13:3-14, Римлянам 12:3-10, 1 Петра 5:5-6).

Кротость (стих 2). Безропотное принятие по отношению к себе любых действий со стороны Бога или царя. Греки не считали кротость добродетелью, так как верили в применение силы в борьбе за свою правоту. Однако в иудаизме Моисей пользовался особым почтением, как кротчайший человек (Числа 12:3, Матфея 5:5).

Долготерпение (стих 2). "Обладание широкой душой"[2], дающей человеку способность быть терпеливым по отношению к слабостям других людей. "Сдержанность даже перед лицом провокаций"[3] (Матфея 18:21-35, Римлянам 12:19-21).

4. a. Что является центральным объединяющим пунктом в провозглашении Павла в Ефесянам 4:4-6?

_____

_____

_____

_____

b. Помогает ли это провозглашение понять стихи 1-3? Если да, то как?

_____

_____

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
Любое из этих слов ("долготерпение", "кротость", "смиренномудрие") представляют собой хороший материал для исследования. Рассмотрите, как эти термины используются в других книгах Нового Завета. Или же прочитайте любое из Евангелий, и исследуйте, как Иисус являл эти качества в Своей жизни.

Почему христиане отличаются друг от друга

Подчеркнув важность христианского единства, Павел, похоже, переходит к объяснению причин и сути различий между христианами в стихах 7-16.

Восшед на высоту, ...дал дары человекам (стих 8). Сравните этот стих с Псалмом 67:19. Иудеи пели Псалом 67 в синагогах на праздник Пятидесятницы (Праздник седьмиц), в день, когда они благодарили Бога за дарованные в соответствии с Его заветом блага. Бог в этом Псалме превозносится как Победитель, возвращающийся в Свою столицу с триумфом.

Последняя строчка стиха 19 на иврите звучит следующим образом: "Ты получил дары от людей". Большинство комментаторов полагают, что Павел либо сам поменял слова в этом Псалме, чтобы подчеркнуть, что Христос скорее *дает* дары, чем *принимает* их, или же Павел цитирует раннехристианский гимн, в котором слова Псалма были изменены для того, чтобы подчеркнуть ту же идею[4].

Нисходил (стих 9). Некоторые полагают, что Павел в этом тексте говорит о том, что Христос снисходил в преисподнюю, "чтобы проповедовать Евангелие тем, кто умер до Его пришествия". Другие же считают, что Павел говорит о том, что Христос снизошел до самого низкого во вселенной состояния, не просто прожив жизнь человека, но даже умерев как человек. Сравните с Филиппийцам 2:8[5].

5. a. Как вы полагаете, какую "благодать" дал Христос каждому верующему (стих 7)? Смотрите Ефесянам 4:12, Римлянам 12:4-6.

_____

_____

_____

_____

_____

b. Как стихи 8-9 помогают понять стих 7?

_____

_____

_____

_____

_____

Апостолы, пророки, евангелисты, пасторы и учители (стих 11). Все перечисленные служения являются "служениями Слова"[6]. "Евангелист" был миссионером, обладающим меньшим по сравнению с апостолом авторитетом, он нес Евангелие в новые места. "Пастор" (буквально "пастух") был, вероятно, служителем, ответственным за поместную церковь. Еще одно из названий, используемых по отношению к пастырям – "епископ". (Смотрите также об "апостолах" на странице 20 и о "пророках" на странице 53.)

6. Согласно стихам 11-13, что еще Христос дал нам и с какой целью?

_____

_____

_____

_____

_____

7. О каком единстве идет речь в стихе 13 и какое практическое значение оно имеет конкретно для вас?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Муж совершенный (стих 13). Это описание предполагает, что не только каждый отдельно взятый христианин должен стать зрелым, но цель Бога заключается в том, чтобы объединить всех христиан в "одного нового человека" (2:15) – Христа.

8. Каковы главные признаки духовной зрелости (стихи 13-15) и незрелости (стихи 14)?

Зрелость _____

_____

_____

_____

_____

_____

Возможное применение:

Как вы думаете, какая подготовка к "делу служения" вам более всего необходима в данный момент?

Как вы можете получить ее?

Для дальнейшего исследования:
Чтобы лучше понять причины разнообразия христиан, исследуйте учение Павла о цели духовных даров в 1 Коринфянам 12.

Незрелость _____

_____

_____

_____

_____

9. a. Как вы думаете, что значит говорить истину в любви (стих 15)?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Можете ли вы привести пример говорения истины *не* в любви?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10. Взгляните еще раз на метафору (образ, картину, аналогию), которой Павел охарактеризовал Церковь в стихах 15-16. Что это описание говорит вам о вашем собственном духовном росте?

_____

_____

_____

_____

о совместном духовном росте всех верующих в Теле Христа?

11. Сформулируйте то, что вы считаете центральной истиной этого отрывка (4:1-16).

Ваш отклик

12. Какую практическую истину вы извлекли из этого урока, применению которой вы хотели бы уделить особое внимание? Опишите эту истину и как вы могли бы начать работать над ней.

Для дальнейшего исследования:
Павел придал этому отрывку (4:1-16) хорошо продуманную структуру, поэтому составление плана поможет вам лучше понять его. Обратите внимание, как Павел одновременно говорит о единстве и о разнообразии.

Возможное применение:
Какой практический вклад вы можете внести в достижение единства, к которому в этом отрывке призывает Павел?

13. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы о 4:1-16.

_____

_____

_____

_____

Для группы

Постарайтесь сфокусироваться на этом занятии на двух концепциях, которые кажутся вам ключевыми для вашей группы.

Предоставьте членам группы возможность задавать вопросы об исследуемом тексте. Возможно, вам придется попросить кого-то подготовить ответы на самые сложные вопросы к следующему занятию.

Ваша малая группа — это идеальное место для воплощения качеств характера, о которых идет речь в этом отрывке. Обсудите, как члены группы могут помочь друг другу.

[1] Синодальная Библия говорит в этом стихе о "звании", хотя более точный перевод этого слова "призвание" — *Прим. переводчика*.

[2] Barth, *Ephesians 4-6,* Anchor Bible, Volume 34A, (Garden City, New York: Double Day and Company, Inc., 1974), page 459.

[3] Vine, page 840.

[4] Francis Foulkes, *The Epistle of Paul to the Ephesians,* Tyndale New Testament Commentaries, (Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company, 1981), page 115.

[5] Foulkes, page 116.

[6] Barth, page 436.

УРОК ДЕВЯТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 4:17-32

Отложите... облекитесь

Внимательно прочитайте этот отрывок несколько раз, отмечая его главные идеи и мысленно соотнося с 4:1.

Краткая характеристика грешников

1. В стихах 17-19 Павел описывает жизнь неверующих людей. Каковы, согласно описанию Павла, их главные характеристики?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Распутство (стих 19). Подразумевает сексуальную развращенность, жестокость, отказ признавать границы допустимого. Возможно, говоря об этом, Павел имел в виду храмовую проституцию и другие подобные ей практики, процветавшие в храме Артемиды-Сибилы в Ефесе.

2. Как вы думаете, что такое "ожесточение сердца" (стих 18)? (Смотрите также Евреям 3:7-13.)

3. Почему, как вы думаете, призыв Павла в стихе 17 звучит так настойчиво?

4. Содержатся ли в стихах 17-19 какие-нибудь предупреждения для христиан? Если да, назовите их.

Новая жизнь во Христе

Истлевающий (стих 22). Слово, примененное здесь Павлом, буквально означает "гниющий, разлагающийся", как нечто умершее[1].

5. Исследуйте краткое изложение того, чему, по словам Павла, ефесяне уже были научены о жизни во Христе (стихи 20-24). В следующей таблице запишите в соответствующие колонки 1) три действия, которым они были научены, и 2) как вы можете практически осуществить каждое из этих действий.

Чему были научены ефесяне	Как я могу осуществить это на практике
Стих 22	
Стих 23	
Стих 24	

6. Говорит ли Павел об этих трех действиях, как о трех независящих друг от друга стадиях? Поясните свой ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Рассмотрите Римлянам 8:5-6 и Римлянам 12:1-2. Помогают ли эти стихи лучше понять процесс, описанный Павлом в Ефесянам 4:22-24? Выпишите, что конкретно в этих стихах проясняет его значение.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Особые наставления

8. В стихах 25-32 Павел перечисляет несколько конкретных правил жизни в "подлинной праведности и святости" (стих 24). Какие заповеди вы находите в стихах 25-28?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Прочитайте Матфея 12:33-37. Как слова Иисуса помогают нам понять, почему Павел сначала повелел сказанное в Ефесянам 4:22-24, а затем в 4:25-32?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10. Что в самом тексте 4:25-28 объясняет, почему Павел дал эту заповедь? Подумайте о том, какое отношение к жизни Павел желал видеть в ефесских христианах?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11. а. Взгляните еще раз на стихи 26-27. Как вы думаете, почему для Павла было так важно, чтобы его правильно поняли относительно этой темы?

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования: Рассмотрите Иакова 3:1 – 4:3 и 4:11-12 как проясняющее параллельное место к Ефесянам 4:25-27. Что в словах Иакова проливает свет на 1) призыв Павла говорить истину и 2) причины и решение проблемы гнева?

Для размышления и обсуждения:
Приведите конкретные примеры вида речи, от которого нам следует отказаться, и того, который нам следует практиковать, согласно словам Павла в Ефесянам 4:29.

_____

_____

_____

_____

b. Как можно на практике применять эту заповедь? (Постарайтесь дать на этот вопрос конкретный ответ, избегая обобщений.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

12. a. Как вы считаете, что было целью Павла, лежащей в основании заповеди, данной им в Ефесянам 4:29?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Существует ли, по-вашему, какая-то взаимосвязь между этой заповедью и заповедью, данной в 4:25? Поясните свой ответ.

_____

_____

_____

13. a. В 4:30 Павел повелевает нам “не оскорблять Святого Духа Божьего”. Как два последующих стиха (31-32) объясняют, что Павел имел в виду под оскорблением Святого Духа?

b. Что говорит вам о природе Святого Духа тот факт, что Его можно оскорбить?

14. Как вы думаете, почему Павел напоминает своим читателям, что они “запечатлены в день искупления”[2] Святым Духом (стих 30)?

Для дальнейшего исследования:
Составьте план отрывка Ефесянам 4:17-32.

Возможное применение:
Выучите наизусть и размышляйте над стихами, которые, как вы считаете, Бог сейчас использует, чтобы помочь вам преобразовываться в Его образ.

15.a. Какому примеру прощения Павел призывает нас подражать (стих 32)?

_____

_____

_____

b. Почему подражание этому примеру так важно для наших отношений с другими людьми?

_____

_____

_____

_____

_____

16.a. Выпишите качества характера, перечисленные Павлом в стихе 32.

_____

_____

_____

_____

b. Как бы вы могли проявить эти качества характера в своей жизни? Чтобы ответить на этот вопрос, соотнесите их с поведением, к которому Павел призывает нас в стихах 25-29.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

17. Есть ли какая-то сфера ваших мыслей или поведения, в которой вы почувствовали обличение, изучая Ефесянам 4:17-32? Если да, назовите эту сферу, а также практические шаги, которые вы могли бы начать предпринимать уже на этой неделе (обратиться к Богу за помощью, попросить друга молиться о вас, начать развивать благочестивую привычку и т.д.), чтобы воплотить в жизнь свое желание быть послушным Богу.

18. a. Суммируйте то, что, по-вашему, является центральной истиной этого отрывка (4:17-32).

b. Как эта центральная истина относится к 4:1-16?

_____

_____

_____

19. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы относительно 4:17-32.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для группы

Это длинный урок. Возможно, вы захотите сфокусировать ваше обсуждение на мотивах, которые, согласно Павлу, должны лежать в основании наших действий, или на том, как христианин должен стремиться к приобретению благочестивых качеств, упомянутых Павлом. Подумайте над вопросом: "Как повеления в Ефесянам 4:22-24 должны осуществляться на практике?" Затем поделитесь друг с другом, как каждый из вас намерен применять их в своей жизни.

Предоставьте членам группы возможность задавать вопросы обо всем, что кажется им непонятным. В поиске ответов могут оказаться полезными параллельные места, найденные по симфонии или справочной Библии.

Галатам 6:2 призывает нас носить бремена друг друга. Поэтому по мере того, как члены группы будут делиться своими трудностями в достижении того, о чем сказано в 4:25-32, ищите возможность поддержать и ободрить друг друга.

[1] Barth, page 502.

[2] Более точный перевод этой фразы "до дня искупления". – *Прим. переводчика.*

УРОК ДЕСЯТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 5:1-20

Подражание Богу

В главах 1-3 Павел объясняет своим читателям, что спасение — примирение с Богом — является незаслуженным Божьим даром. После этого он называет своим читателям причины, по которым они должны жить нравственно, а также объясняет, что включает в себя нравственная жизнь. Прежде чем приступить к изучению этого урока, прочитайте несколько раз отрывок 5:1-20.

1. a. Что, согласно словам Павла в главах 1-4, является главной причиной, по которой христиане должны вести нравственно чистую жизнь?

_____

_____

_____

_____

_____

b. Чтобы установить, в чем конкретно заключается эта причина, рассмотрите следующие отрывки послания к Ефесянам:

2:4-5 _____

_____

2:10 _____

_____

2:19 _____

_____

4:1 _____

_____

4:30 _____

_____

2. Какие еще причины ведения христианами нравственной жизни Павел добавляет в 5:1-20?

5:2 _____

_____

5:5-6 _____

_____

5:8 _____

_____

5:11 _____

_____

5:15-16 _____

_____

3. a. Внимательно рассмотрите 5:1-2. К чему Павел призывает ефесских христиан?

_____

_____

_____

b. Что, согласно стихам 1-2, должно включать в себя следование этому призыву?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. a. Как вы думаете, какими должны быть цели и устремления человека, чтобы он мог, повинуясь повелению Павла, “жить в любви” (стих 2)?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Приведите примеры практических проявлений любви к людям, не являющимся членами вашей семьи?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Прочитайте о поведении, которое Павел осуждает в стихах 3-4. Не звучат ли эти слова предупреждением для вас? От каких мыслей или действий вы должны хранить себя особенно тщательно?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для размышления и обсуждения:
Может показаться, что стихи 5 и 6 подразумевают, что человек, согрешающий путем аморальности, нечистоты или жадности, может быть спасен. Как 1 Иоанна 1:9-10, 3:6 и Римлянам 8:1-5 помогают понять эти стихи?

Блуд (стих 3). Этим словом переведено греческое слово *порнейя* (от которого происходит слово порнография), означавшее незаконные половые отношения.

6. Почему, как вы думаете, Павел называет блудников, нечистых и любостяжателей (алчных) идолопоклонниками (стих 5)? Чем эти грехи похожи на поклонение идолам?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Как вы думаете, что Павел имеет в виду в Ефесянам 5:7, предупреждая нас не становиться сообщниками людей, непослушных Богу?

_____

_____

_____

_____

_____

8. Выпишите отдельно характеристики тьмы и света в стихах 8-14.

Свет	Тьма

9. Как бы вы объяснили, что значит "поступать, как чада света" (стих 8)?

_____

_____

_____

_____

_____

Испытывайте (стих 10). Узнавайте на опыте, а не только по чужим словам.

Обличайте (стих 11). Указывайте на их бесполезность, скорее, своим образом жизни, а не просто обличительными речами на публике.

10. Какой совет дает Павел христианам, борющимся с неблагочестивыми привычками?

стихи 10, 17 _____

_____

стих 11 _____

_____

Нерассудительны (стих 17). "Это слово использовалось для обозначения неподвижных предметов, статуй, или обезумевших, яростных и глупых людей"[1]. Оно также могло включать в себя идею жестокосердия и упрямства.

11. а. Прочитайте 5:15-17. Как вы думаете, почему Павел помещает этот совет в данной части послания?

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования: Исследуйте использование образа "света" в каких-нибудь еще книгах Нового Завета. Рассмотрите, например, другие послания Павла, слова Иисуса в Евангелиях или 1 Послание Иоанна. Если хотите, можете также исследовать случаи использования этого образа в книгах Ветхого Завета.

Для дальнейшего исследования:
Павел повелевает своим читателям "исполняться Святым Духом" (стих 18). Изучите следующие параллельные места и запишите, что говорится в каждом из них о том, Кем является Святой Дух, как можно Им наполниться и каковы результаты этого наполнения. (Заметьте также, что глагол "исполняйтесь" подразумевает продолжающееся постоянное действие.) Луки 11:13, Иоанна 14:15-17, Иоанна 14:26, Деяния 1:8, Деяния 4:7-13, Римлянам 8:2-4, Римлянам 8:5-14, Ефесянам 3:16.

Для размышления и обсуждения:
Павел противопоставляет состояние алкогольного опьянения состоянию исполнения Святым Духом (стих 18). Иудеи, бывшие свидетелями сошествия Святого Духа в День Пятидесятницы, заметили сходство между этими состояниями (Деяния 2:13). Подумайте о том, как алкоголь влияет на человека. Каким образом исполнение Духом похоже и в то же самое время непохоже на алкогольное опьянение? (Смотрите также Римлянам 8:5-14.)

_____

_____

b. Перечислите все возможные, на ваш взгляд, пути применения этого совета.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

12. Как вы думаете, почему Павел повелел своим читателям "исполняться Святым Духом" (стих 18)?

_____

_____

_____

_____

_____

13. Что в 5:19-20 говорится

о наших взаимоотношениях с Богом? _____

_____

_____

_____

о наших взаимоотношениях с другими людьми?

_____

_____

_____

о том, как нам следует реагировать на изменяющиеся обстоятельства жизни? _____

_____

_____

_____

_____

14. На какой истине, которую вы открыли во время изучения 5:1-20, Бог призывает вас сосредоточить внимание? Как вы можете определить, что угодно Господу в этой сфере?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

15. Подытожьте то, что, как вам кажется, является центральной истиной 5:1-20.

_____

_____

_____

_____

_____

16. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы относительно этого отрывка.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Возможное применение:
Уделите сегодня время, чтобы в молитве поразмышлять о том, не находится ли какая-нибудь сфера вашей жизни во тьме (стихи 8-14) – что значит, что вы не достаточно стараетесь делать то, что в этой сфере угодно Господу. Поскольку вы можете совершать грехи, которых даже не осознаете, просите Бога показать вам, что в вашей жизни не угодно Ему. В данном случае очень полезными могут оказаться беседа и молитва с другими христианами.

Для дальнейшего исследования:
Даже если до сих пор вы не составляли план Послания к Ефесянам, попробуйте составить план отрывка 5:1-20.

Цена обращения

Большинство жителей Ефеса считали иудеев и христиан "человеконенавистниками", настроенными против всего общества. Иудеи и христиане отказывались от участия во многих праздниках, играх и театральных шоу, поскольку эти мероприятия обычно проводились в честь какого-нибудь бога и часто включали в себя принесение этому богу жертв. Когда весь город собирался с обильной едой и алкогольными напитками, танцами и цветами, чтобы отпраздновать годовщину храма, христиане и иудеи оставались дома. Более того, они никогда не принимали пищу с обычными людьми, потому что все мясо тогда покупалось в мясных лавках при храмах, продававших мясо жертвенных животных. Также христиане и иудеи любили собираться небольшими группами, в которых "кто знает что" происходило. Все еще кое-как терпели иудеев, потому что они всего лишь следовали религии своих предков, однако обращение в христианство воспринималось как что-то шокирующее. Обычные культы не требовали от своих последователей обращения.

Некоторые люди могли позволить себе лишь симпатии в отношении иудаизма и христианства. Ведь никто не мог рассчитывать на достойное положение в обществе, если не возжигал фимиам перед изображением императора, не произносил благословения над жертвами народа или не жертвовал деньги на языческие храмы. Собрания горожан, занимавшихся одной профессией, почти всегда включали в себя исполнение ритуалов в честь бога покровителя данного ремесла. И едва ли кто-то вообще стал бы вести дела с человеком, отказывающимся принимать участие в совместной трапезе.

Другими словами, в те времена обращение в христианство означало отвержение семьей, друзьями, ассоциацией ремесленников, а также полную перестройку образа жизни. Никто не относился к этому легкомысленно.

[1] Barth, page 579.

УРОК ОДИННАДЦАТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 5:21-23

Послушание

Повинуйтесь (стихи 21, 22). Повеление "повиноваться"[1] давалось человеку, имевшему право самостоятельно решать, становиться ему или нет в положение подчиненного. Повиновение означало "сознательную, волевую передачу себя руководству другого человека, сотрудничество, принятие на себя обязательств и несение бремени"[2]. Это повеление было, главным образом, военным термином, определявшим места подразделений в общем боевом порядке. Ни греки, ни иудеи почти никогда не использовали этот термин для описания отношений в семье.

Этот отрывок становится понятным в свете социальных отношений в Римской империи. Жены должны были беспрекословно подчиняться своим мужьям, дети должны были также беспрекословно подчиняться своим родителям, а рабы — хозяевам. Таким образом, повеление повиноваться старшим было направлено к людям, у которых не было никакого другого выбора, как только безропотно принять свое положение. Все, что могли сделать подчиненные — только изменить отношение к своему положению.

С другой стороны, Павел подразумевал, что его повеления были также обязательны для облеченных властью христиан, как обязательны были их повеления для тех, у кого даже не было выбора их ослушаться. Давая повеление повиноваться, Павел вовсе не

одобряет тем самым отношения, строившиеся на силе, напротив, его желанием было показать, какими должны быть отношения между отдельными христианами и между всей Церковью и Христом.

Павел хотел разрушить бытовавшие тогда опасения, что христианская этика равенства может разрушить социальный порядок. Павел считал, что порядок может быть полезным, как в общественном, так и в духовном плане, он вовсе не собирался проводить какие-то общественные реформы, пока не преобразится сердце каждого отдельного человека. Павел осознавал, что *любые* отношения будут плохими, если эгоистичные люди будут искать в них только личной выгоды. И в то же время *любые* отношения, независимо от того, насколько авторитарными они выглядят внешне, будут полезны обеим сторонам, если их представители в своем сердце подчинены Христу и желанию искать блага своим ближним.

1. В стихе 21 описывается отношение, которое каждый христианин должен иметь к другим, независимо от занимаемого в обществе положения. Назовите это отношение и запишите несколько ключевых слов или фраз, характеризующих его.

Страх (стих 21). Это слово включает в себя идею трепета в присутствии святого и осознание надвигающегося суда.

2. Опишите своими словами, что должно мотивировать нас исполнять повеление Павла в стихе 21?

_____

_____

_____

_____

3. Какое практическое применение имеет это повеление (стих 21) для:

людей, имеющих власть? _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

людей, находящихся в подчинении? _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Брак

4. В таблице, приведенной ниже, запишите, как супруги должны относиться друг к другу, согласно учению Павла в стихах 21-33.

Жены	Мужья
(Стих 21) Повиноваться друг другу в страхе Божьем	(Стих 21) Повиноваться друг другу в страхе Божьем
(Стих 22)	(Стихи 25-27)
(Стих 23)	

Для дальнейшего исследования:
Симфония поможет вам в дальнейшем исследовании учения о власти и повиновении, если вы рассмотрите случаи использования в Писании таких слов, как: уважение, честь, послушание, страх, любовь/любить, служить, старейшины, пастыри, подчиненные и т.д. Библейский словарь поможет вам прояснить значение этих слов. Старайтесь уделять внимание контексту, в котором используется каждое найденное вами слово. Задавайтесь вопросом: какова главная мысль автора во всей этой главе?

Жены	Мужья
(Стих 24)	(Стихи 28-29)
(Стих 33)	(Стихи 33)

5. В стихах 23-24 Павел проводит аналогию между отношениями мужа и жены и Христа и Церкви.

a. Как вы думаете, что значит быть лидером в контексте этой аналогии?

_____

_____

_____

_____

_____

b. Что в контексте этой аналогии значит подчинение жены?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Прочитайте 5:25-30. Как вы думаете, почему Павел использовал отношения Христа к Церкви как иллюстрацию отношения мужей к своим женам?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для размышления и обсуждения:
В дни Павла жены считались собственностью мужей. Избиение мужьями своих жен считалось нормальным согласно законам и общественному мнению. В чем разница между тем, что Павел повелел мужьям и общественными нормами тех дней?

Должны (стих 28). Может значить "должны перед Богом и людьми"[3].

7. a. В чем была разница между послушанием мужу "как Господу" и "в страхе Божьем" и тем, как обычно ефесские женщины повиновались своим мужьям?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Как повеления Павла отличаются от того, что обычно советуют женщинам в нашем обществе?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для размышления и обсуждения:
Еще раз взгляните на аналогию Павла между отношениями мужа и жены и Христа и Церкви. Как вы думаете, насколько далеко по замыслу Павла мы должны применять эту аналогию в отношении руководства, подчинения и жертвенной любви? Подумайте о том, для чего вообще Павел привел эту аналогию, а также о том, какое практическое ее применение Павел ожидал от ефесских христиан.

Для размышления и обсуждения:
Если ваш(а) супруг(а) не исполняет повеления Павла, значит ли это, что вы свободны перестать любить его/ее и повиноваться? Объясните ваш ответ. Как можно выразить любовь и послушание к своей половине в таком случае? (Смотрите также Луки 6:27-38 и 1 Петра 3:1-8.)

8. Как вы думаете, почему Павел использует образ единства в стихах 31-32? Что этот образ добавляет к аналогии, которую Павел строит со стиха 23?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Подытожьте, каким должно быть отношение мужа к жене и жены к мужу, на основании слов Павла в стихе 33.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10. а. Как вы думаете, какие конкретно слова Павла помогают женам правильно понять, почему и как они должны повиноваться своим мужьям?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Какие слова Павла помогают мужьям правильно понять, как и почему они должны любить своих жен?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11. Обнаружили ли вы что-то во время изучения Ефесянам 5:21-33, что, как вы полагаете, Бог может использовать, чтобы помочь вам измениться — особенно в таких сферах жизни как мысли, отношения и поведение? Если да, опишите это.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

12. а. Сформулируйте центральную истину отрывка Ефесянам 5:21-33.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для дальнейшего исследования:
а) В Бытие 2:18-20 объясняется, почему Бог создал женщину. Как вы думаете, что фраза "помощник, подобный ему" подразумевает о цели женщины?

б) В Бытие 2:21-24 мы находим описание того, как Бог создал женщину. Что в этих стихах говорится о том, какие отношения должны быть между мужчиной и женщиной, согласно Божьему замыслу? (Смотрите также Бытие 1:27.)

Возможное применение:
Выучите наизусть Ефесянам 5:21, и размышляйте над тем, что эти слова значат для ваших отношений с другими людьми – мужем(женой), членами семьи, членами церкви, друзьями, знакомыми и т.д.

b. Как этот отрывок соотносится с Ефесянам 4:1-5:20?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

13. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы о 5:21-33.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для группы

Независимо от того, важен или нет для вашей группы вопрос семейных отношений, помогите каждому понять учение Павла о повиновении друг другу. Подумайте о повиновении в свете глав 1-3, в которых Павел говорит об идентичности христианина.

Давайте членам группы возможность задавать вопросы. (Вопрос о том, как жене вести себя по отношению к мужу, который бьет ее, может оказаться особенно сложным.) Для ответа на сложные вопросы пользуйтесь дополнительными комментариями или любыми другими книгами на необходимую тему.

[1] Barth, page 708.

[2] Barth, page 710.

[3] Barth, page 631.

УРОК ДВЕНАДЦАТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 6:1-9

Послушание 2

Прочитайте Ефесянам 6:1-9, и проверьте значение слова послушание/повиновение в уроке 11.

Дети

1. Как вы думаете, что значит “повиноваться в Господе” (стих 1)?

2. Объясните, что, по-вашему, означает почитать родителей.

Для размышления и обсуждения:
Как вы думаете, повеление почитать родителей относится только к детям или же и к взрослым? Объясните ваш ответ.

Возможное применение:
Подумайте о вашем отношении к родителям. (Чтобы лучше понять, как вы к ним относитесь, уделите некоторое время размышлению и молитве об этом.)

а) Опишите случаи, когда вы проявляли к ним непочтительное отношение.

б) Как вы думаете, каким теперь должно быть ваше отношение к родителям? Чтобы ответить на этот вопрос, смотрите Матфея 6:14-15, 1 Иоанна 1:9-10 и 1 Иоанна 2:9-11.

3. a. Какое обетование Павел цитирует наряду с этой заповедью (стих 3; смотрите также Второзаконие 5:16)?

_____

_____

_____

_____

b. Как вы думаете, почему Бог соединил эту заповедью с таким обетованием? Какую взаимосвязь вы видите между ними?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Родители

4. О чем, по-вашему, думал Павел, когда давал отцам повеление не раздражать (не провоцировать на гнев) своих детей (стих 4)?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Опишите, как отцы могут воспитывать своих детей "в учении и наставлении Господнем" (стих 4)?

_____

_____

_____

_____

6. Как стих 4 влияет на поведение и отношение родителей к своим детям? Постарайтесь дать конкретный ответ на этот вопрос.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для размышления и обсуждения:
Как вы думаете, почему Павел упомянул только отцов, а не обоих родителей в стихе 4?

Рабы

7. Подумайте о ситуации, которую Павел описывает в 6:5-9. Как вы думаете, что значит "повиноваться... со страхом и трепетом, в простоте сердца... служа с усердием, как Господу" (стих 5)?

_____

_____

_____

_____

_____

8. Как стихи 6 и 7 поясняют повеление, данное Павлом в стихе 5?

_____

_____

_____

_____

_____

Возможное применение:
а) Перечислите причины, по которым вы работаете (дома или вне дома). Постарайтесь быть настолько честными, насколько это возможно.

б) В чем вам удается и в чем не удается на практике проявлять умонастроение, к которому Павел призывал рабов?

Для размышления и обсуждения:
Что вам кажется наиболее сложным в отношении к работе, которому учит Павел в 6:5-8?

9. a. Каким качествам характера Павел хочет научить рабов, когда говорит им об обетовании, записанном в стихе 8?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Как вы думаете, от каких качеств характера Павел хочет, чтобы они избавились?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10. Насколько применимо учение Павла, преподанное рабам, к современным людям, работающим по найму? Объясните свой ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

Господа

11. Как Павел призывает господ относиться к своим рабам (стих 9)?

_____

_____

_____

_____

_____

12. Какое отношение господина к рабам непозволительно, согласно стиху 9?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

13. О чем начальник никогда не должен забывать, имея дело с подчиненными (стих 9)?

_____

_____

_____

_____

_____

14. К кому в наше время применимы повеления, которые Павел давал господам?

_____

_____

_____

_____

_____

Для размышления и обсуждения:
Как христианин должен реагировать на распоряжения начальства, которые кажутся ему неприятными, однако не противоречат Библии? (Смотрите 1 Петра 2:13-17.) А как быть с распоряжениями, которые противоречат Библии? (Смотрите Деяния 4:19.)

Для размышления и обсуждения:
Посмотрите на ваш ответ на вопрос 13. В чем работники определенной организации должны быть равны? При каких условиях неравное отношение к ним со стороны начальства может быть оправдано?

Для дальнейшего исследования:
Самостоятельно составьте план отрывка Ефесянам 5:21-6:9.

Возможное применение:
Даже если вы формально не имеете подчиненных, все равно иногда вы, вероятно, пользуетесь услугами разносчиков газет, рабочих, делающих у вас ремонт, кого-то, кто присматривает за вашими детьми и т.п. Как вы можете проявить ко всем этим людям отношение, которому Павел учит нас в Ефесянам 6:9?

Итог

15. Сформулируйте центральную истину Ефесянам 6:1-9 и объясните, как этот отрывок соотносится с 5-й главой.

16. В какой сфере вашего мышления или поведения вы почувствовали обличение во время изучения темы власти и повиновения? Напишите об этом, а также о том, какие практические действия вы можете предпринять на этой неделе, чтобы измениться.

17. Перечислите любые оставшиеся у вас вопросы относительно 6:1-9.

Для группы

Найдите возможность практиковать взаимное повиновение в вашей группе. Как другие члены группы могут помочь вам применить открытые во время изучения истины?

Возможно, вы захотите провести отдельную встречу, чтобы обсудить вопрос отношений между детьми и родителями, а на следующей встрече обсудить вопрос отношений в трудовом коллективе. И снова не забывайте вспоминать о мотивах и образе христианина, описанных в главах 1-3.

Возможное применение:
Выучите наизусть 6:2-3 или любые другие стихи из этого отрывка, которые, как вы думаете, Бог хочет, чтобы вы поместили в свое сердце на этой неделе.

УРОК ТРИНАДЦАТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 6:10-20

Духовная брань

Перед тем как вы прочитаете 6:10-20 несколько раз, просмотрите еще раз слова Павла в Послании к Ефесянам о цели Бога в Творении и Церкви.

1. Павел говорит, что “наша брань не против крови и плоти”, но против духовных сил или духовных существ (стих 12). С какой целью Павел участвовал в этой брани? (Сравните Ефесянам 3:8-10 и 2 Коринфянам 10:3-5.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Как вы думаете, что значит “укрепляться Господом и могуществом силы Его” (стих 10)?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Что Павел советует в стихе 11 (а также в стихе 13) относительно ведения брани с силами, о которых он говорит в стихе 12?

_____

_____

_____

_____

_____

Подготовка

Чтобы вам можно было (стих 11). Буквально эта фраза значит "чтобы у вас была сила".

Устоять (стих 13). Это военный термин, означавший либо "победить", либо "выстоять в критической ситуации на поле боя"[1].

Невозможно "устоять", не "преодолев всего" (стих 13). Подумайте о каждом элементе всеоружия Божьего, описанного Павлом.

4. *Препоясав чресла ваши истиною* (стих 14). Мужчина собирал края своей одежды в пояс, чтобы освободить ноги для битвы. Как вы думаете, что имел в виду Павел, призывая нас "препоясать чресла истиною"?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Почему этот элемент подготовки важен в противостоянии злу?

_____

_____

_____

_____

_____

Праведность (стих 14). Истина, праведность, вера и т.д. — все являются дарами, которые Бог обещал в Своем завете, а также знаками Его Царства. (Смотрите Исаии 59:15-21, особенно стих 17). Таким образом, "праведность" в этом стихе означает праведность Божью, а спасение и суд будут проявлены в полной мере, когда вернется Мессия. Также в Ветхом Завете названный "праведным" принимал высокое звание праведного судьи — то есть, принимал ответственность за исполнение праведности на земле"[2].

6. Объясните, что, по-вашему, значит одеться в праведность, как в броню.

_____

_____

_____

_____

_____

7. Почему вы становитесь уязвимыми для нападения, если не носите на себе праведность?

_____

_____

_____

_____

_____

8. Каково практическое применение образа, использованного Павлом в стихе 14?

_____

_____

_____

_____

_____

Готовность (стих 15). Возможное значение этого слова "стойкость"[3] или устойчивость, как в твердой обуви.

9. Благовествование мира (Ефесянам 6:15, сравните с Исаии 52:7) это произнесение Благой Вести о примирении через Христа. Каким образом эта Благая Весть служит основанием вашей устойчивости в духовной борьбе?

_____

_____

_____

_____

_____

10. a. Как вы думаете, о какой вере идет речь в стихе 16?

_____

_____

_____

_____

b. Объясните, что вы понимаете под "раскаленными стрелами лукавого" (стих 16) и как их можно отражать при помощи веры.

_____

_____

_____

_____

_____

11. Как вы думаете, что подразумевает Павел под "шлемом спасения" (стих 17)?

_____

_____

_____

_____

_____

12. Как шлем спасения защищает нас от вражеских атак?

_____

_____

_____

_____

_____

Слово (стих 17). Вероятней всего, Павел имел в виду не только Писания Ветхого Завета, а также проповедь Евангелия и молитву.

13. Каким образом слово Божье – "меч духовный" – можно использовать и для защиты и для нападения?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Возможное применение:
Когда вы сталкиваетесь с трудными ситуациями, вызванными другими людьми, искушениями или сложными задачами, какие части вашего духовного всеоружия оказываются слабыми? Какие сильными? Опишите, как бы вы могли усилить каждый элемент вашего всеоружия:

истину,

праведность,

готовность благовествовать мир,

веру,

спасение,

Слово Божье.

Брань

14. Повеление, которое дает Павел в стихе 18, является как элементом всеоружия, защищающим христианина от зла, так и описанием метода духовной брани. (Не забывайте, что меч духовный является средством как защиты, так и нападения.) Как вы думаете, почему Павел заканчивает свое обсуждение всеоружия Божьего этим повелением (стих 18)?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

15. Перечислите пять наставлений о том, как нужно молиться, перечисленные в стихе 18. Объясните каждое из них своими словами. Отметьте те наставления, исполнять которые вам сложнее всего.

a. _____

_____

_____

_____

b. _____

_____

_____

_____

c. _____

_____

_____

_____

d. _____

_____

_____

_____

e. _____

_____

_____

_____

16. Почему молитва так важна в духовной брани?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

17. а. Слова “с дерзновением” и “смело” в стихах 19 и 20 могут также означать “с добрым расположением духа” или “в хорошем настроении”[4]. Как, согласно просьбе Павла, ефесяне должны были молиться о нем? Чтобы ответить на этот вопрос, представьте, что вы член Ефесской церкви. Представили? А теперь напишите в одном или двух предложениях, как бы вы помолились о Павле.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Как вы думаете, почему Павел просил ефесян молиться о нем именно так?

18. Чему просьба Павла о молитве в 6:19-20 учит нас:

a. о том, как мы должны молиться о христианах, активно проповедующих Евангелие?

b. о том, как мы сами должны проповедовать Евангелие неверующим?

19. a. Сформулируйте главную мысль отрывка 6:10-20.

b. Как отрывок 6:10-20 относится к цели всего Послания к Ефесянам?

Следуя примеру Павла

Обратите внимание на связь между формой Послания к Ефесянам и молитвой христианина. Заметьте, сколько места в послании занимает молитва Павла о своих нуждах, и сравните с тем, сколько места Павел отводит прославлению, благодарению, молитве о том, чтобы исполнилась Божья воля, и молитве о нуждах других христиан. (Сравните это с молитвой Господней в Матфея 6:9-13.)

20. Как вы можете применить учение Павла о молитве, преподанное в этом отрывке?

Для дальнейшего исследования:
Составьте план отрывка Ефесянам 6:10-20.

Возможное применение:
Есть ли какие-нибудь сферы вашей жизни, в которых вы хотели бы что-то изменить в результате изучения Ефесянам 6:10-20?

Для группы

Возможно, вам понадобится два занятия, чтобы все члены группы ясно поняли, в какой брани мы участвуем, почему каждый элемент всеоружия важен и как мы должны молиться. Может оказаться полезным провести целое занятие, обсуждая то, что в Послании к Ефесянам сказано о молитве, почему она важна и как нам следует ее практиковать. Однако если вы не обладаете достаточным количеством времени, можно не останавливаться подробно на каждом элементе всеоружия Божьего (вопросы 4-13).

В современном обществе принято отрицать, что преступность, конфликты в семье, войны, социальная несправедливость, болезни и т.д. связаны с духовной бранью, участвовать в которой нужно согласно сказанному в Ефесянам 6:10-20. Подумайте на занятии, какова связь между духовной бранью и вышеперечисленными проблемами нашего общества.

После того как вы обсудите цели заступнической молитвы и ее методы, подумайте о том, как практиковать такую молитву в рамках вашей группы. Не забывайте, Павел писал не отдельным верующим, а целой общине о том, что должна делать Церковь.

Также Павел ожидал, что в этой брани христиане будут помогать друг другу стоять твердо. Как члены вашей группы могут помочь друг другу? Как вы можете помочь им?

[1] Barth, page 762.

[2] Barth, page 795-797.

[3] Barth, page 770.

[4] Barth, page 777.

УРОК ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ

ЕФЕСЯНАМ 6:21-24 И ПОВТОРЕНИЕ

Оглядываясь назад

1. Что в 6:21-24 говорится о взаимоотношениях между христианами в ранней церкви? Перечислите все ваши наблюдения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Методические советы – перечисление наблюдений

Всякий раз, когда вы самостоятельно изучаете библейский текст, сначала делайте наблюдения и записывайте их. После того как все наблюдения, даже те, которые кажутся незначительными, записаны, начинайте задавать к тексту вопросы: кто, что, когда, где, как и почему? Затем, пользуясь любыми доступными дополнительными материалами, найдите и изучите параллельные места и определения ключевых слов.

Повторение пройденного

2. Прочитайте Послание к Ефесянам еще раз и обсудите самые важные уроки, которые вы получили, изучая его. Подытожьте ваши открытия по следующим категориям.

Кем мы являемся во Христе

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Цель Бога относительно Церкви

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Миссия христиан

_____

_____

_____

_____

_____

Как мы должны жить в свете того, кем мы теперь являемся во Христе

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Как мы получаем возможность жить в соответствии с желаниями Бога

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Молитва

_____

_____

_____

_____

_____

Другие темы

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Прочитайте вопросы, которые вы перечислили в конце уроков с первого по тринадцатый. Есть ли среди них важные вопросы, на которые вы так и не получили ответов? Если есть, воспользуйтесь дополнительной литературой, чтобы ответить на них.

Для дальнейшего исследования:
Теперь попытайтесь взглянуть на Послание к Ефесянам, как на единое целое. Для этого вспомните сделанный вами общий обзор книги в первом уроке, а также то, как вы суммировали центральную истину каждого изученного отрывка, составление плана в конце каждого урока и ваше заключительное чтение послания в начале этого урока. Теперь возьмите лист бумаги и по памяти проделайте следующее.
1. Вверху листа запишите то, что вы считаете целью этого послания.
2. Разделите лист на две части. Одна часть будет для глав 1-3, вторая для глав 4-6.
3. Назовите эти два раздела послания и напишите их план. Обращайтесь к таблице на странице 19, только в том случае, если это необходимо.

4. Заметили ли вы какие-нибудь перемены в ваших мыслях, отношениях, мышлении, поведении, ставшие результатом изучения вами Послания Павла к Ефесянам? Если да, опишите, как и почему вы изменились.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Еще раз просмотрите каждый урок. Вспомните, какие из рассмотренных истин вы планировали применить на практике. Довольны ли вы тем, чего вам удалось на данный момент достигнуть? Уделите время для молитвы о тех сферах вашей жизни, над которыми, как вы считаете, вам необходимо продолжать работать. (Сейчас, когда вы закончили это изучение, возможно, вы захотите сконцентрировать ваши усилия на чем-то еще. Если это так, расскажите Богу и об этих ваших желаниях). Запишите здесь любые свои мысли по этому поводу.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Для группы

После того как вы обсудите вопросы этого урока, дайте возможность каждому члену группы задать вопросы о послании, ответы на которые он так и не получил. Подумайте вместе, как можно на них ответить.

Затем сделайте оценку того, насколько хорошо ваша группа функционировала во время совместного изучения Послания к Ефесянам. (Возможно, вы захотите посвятить этому целое занятие). Вот примеры вопросов, которые вы можете задать.

Что нового вы узнали об изучении Библии в группе?

Насколько вам удалось действовать как Телу Христа?

Какие нужды членов группы были удовлетворены самой группой?

Какие нужды группе не удалось восполнить и как эту ситуацию можно будет улучшить в будущем?

Мог ли каждый член группы свободно выражать свои мысли?

Было ли плодотворным время ваших совместных молитв?

Каковы нужды членов группы сейчас? Что вы собираетесь делать после окончания этого изучения?

ИЗМЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ СЕРИЯ

включает в себя изучение Слова Божьего по книгам:

Бытие
Исход
Второзаконие
Иисуса Навина
Руфь и Есфирь
1 Царств
Притчи
Исаия
Матфея
Марка
Луки
Иоанна
Деяния
Римлянам
1 Коринфянам
2 Коринфянам
Галатам
Ефесянам
Филиппийцам
Колоссянам / Филимону
1 Фессалоникийцам
2 Фессалоникийцам
1 Тимофею
2 Тимофею
Титу
Евреям
Иакова
1 Петра
2 Петра и Иуды
1, 2 и 3 Иоанна
Откровение

"Изменяющее жизнь изучение Слова Божьего по книге
ПОСЛАНИЕ К ЕФЕСЯНАМ"

Переводчик — Оспенников С.
Корректор — Фрунзе С.
Обложка — Джевага В.

Издательство "Христианское просвещение".
65111, Украина, Одесса, просп. Добровольского, 152-а.
Аспект. 65026, Одесса, ул. Пушкинская, 19.
Издательство "Христианское просвещение".
Тираж 1000 экз. Первый завод 200 экз.
Подписано в печать 21.01.08.